

ПРИКАЗ

От 27 августа 2025 года № 142/2

Об утверждении модели сопровождения и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ ШР «СОШ №4» на 2025-2030 годы

В соответствии с Концепцией управления качеством образования на территории Шелеховского района на период до 2030 года, утвержденной приказом Управления образования от 31.08.2021 № 406, в целях создания условий для организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников общеобразовательных организаций Шелеховского района, руководствуясь приказом Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района об утверждении модели предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся общеобразовательных организаций Шелеховского на 2025-2030 годы от 31.06.2025 года № 355,

приказываю:

1. Назначить ответственной за организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Пустарнакову Наталью Алексеевну, заместителя директора по УВР.
2. Утвердить программу и план по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ ШР «СОШ №4» (Приложение 1).
3. Пустарнаковой Н.А., ответственной за организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечить выполнение показателей мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся.
4. Возложить ответственность за исполнение настоящего приказа на заместителя директора по учебно-воспитательной работе
Пустарнакову Наталью Алексеевну.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ШР «СОШ № 4»

Л.В. Прохоренко

С приказом ознакомлены:

1. Пустарнакова Н.А. _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ШР «СОШ №4»
от 27.08.2025 № 142/2

Программа сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ ШР «СОШ №4» на 2025-2030 годы

Паспорт программы

| | |
|-----------------------|---|
| Наименование | Программа сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ ШР «СОШ №4» на 2025-2030 годы |
| Исполнители | 1.Администрация 2.Педагоги 3.Психолог |
| Цели и задачи | Создание условий для профессионального самоопределения, дальнейшего выбора и планирования профессионального пути обучающихся. Задачи: – осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – выявление предпочтений в области профессиональной ориентации у обучающихся; – организация взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями в рамках профессиональной ориентации обучающихся; – использование материально-технической базы организаций дополнительного образования, организаций профессионального образования, Интернет-ресурсов для проведения профессиональных проб, социальных практик и других практикоориентированных форм; – проведение мониторинга удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. |
| Сроки реализации | 2025-2030 годы |
| Результаты реализации | - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями проекта – 100%. - Осознанный выбор обучающихся профессиональной траектории, доля выпускников, осознанно выбравших профессию – 50% . - Удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством работы по СПС – 70%. |

Введение

Современная ситуация в стране и ориентиры в образовательной политике предъявляют особые требования к организации процесса обучения на уровне основного общего и среднего общего образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к получению образования. Поэтому основная задача образования состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на раннем этапе склонности обучающегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе его будущей образовательной траектории.

Всё большую актуальность приобретает профессиональная ориентация обучающихся, которая в настоящее время обозначена как общегосударственная задача и требует своего решения на всех уровнях власти и социальных институтов: начиная с семьи, образовательных организаций и заканчивая государством.

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодёжи. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов во взаимодействии всех субъектов профориентационной деятельности. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной системной профориентационной работы с обучающимися и их родителями по оказанию лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов обучающихся в выборе профессии, а также по формированию потребности и готовности к труду в условиях рынка труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию дополнительных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желаний, возможностей личности и потребности рынка труда.

Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести

ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа.

Целевой ориентир программы заключается в создании условий для профессионального самоопределения, дальнейшего выбора и планирования профессионального пути обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выявление предпочтений в области профессиональной ориентации у обучающихся;
- информирование обучающихся и их родителей об особенностях различных сфер профессиональной деятельности совместно с районным кабинетом профориентации;
- организация взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями в рамках профессиональной ориентации обучающихся;
- использование материально-технической базы организаций дополнительного образования, организаций профессионального образования, Интернет-ресурсов для проведения профессиональных проб, социальных практик и других практикоориентированных форм;
- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности, в том числе в общероссийских проектах профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее» и др.);
- проведение мониторинга удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации Программы:

1 этап: подготовительный: август 2025 – май 2025.

Разработка программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на 2025-2030 годы. Определение круга субъектов профориентационной деятельности и социальных партнёров. Разработка и отладка механизма взаимодействия с субъектами профориентационной деятельности и социальными партнёрами. Подготовка плана совместной деятельности с социальными партнёрами. Разработка критериев оценки эффективности модели.

2 этап: реализация программных мероприятий: сентябрь 2025 – май 2030.

Реализация мероприятий плана совместной деятельности с образовательными организациями, социальными партнёрами, проведение мониторинга промежуточных результатов реализации программы, корректировка и актуализация плана совместной деятельности с

социальными партнёрами. Апробация и доработка критериев эффективности программы.

3 этап: аналитический: май – сентябрь 2030.

Анализ эффективности реализации плана совместной деятельности с социальными партнёрами. Подведение итогов реализации программы.

Основные направления системы программных мероприятий

Основные направления сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- осуществление социального партнёрства с субъектами профориентационной деятельности и социальными партнёрами: центром занятости населения, предприятиями и организациями Шелеховского района, районного кабинета профориентационной работы, родительской общественностью;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями: СУЗами и ВУЗами, в том числе с использованием технологии профессионального нетворкинга;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как инструмента непрерывности и преемственности в развитии профессионального самоопределения личности;
- организация участия обучающихся в практикоориентированных форматах профориентационной работы - профессиональных пробах;
- организация профильного обучения, профильных классов;
- разработка программ дополнительного образования, направленных на решение профориентационных задач.

Механизмы реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор – направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - создает учебно-методическую базу по профориентации; организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации; собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников; координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся; организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня, планирует работу педагогического коллектива по формированию

готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Заместитель директора по воспитательной работе – вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); организует летние трудовые практики; осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель – составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях, организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники – способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у

школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь – регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Школьный психолог – изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник – используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Мониторинг организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Нормативное, информационно-методическое, кадровое сопровождение по сопровождению профессионального самоопределения (далее – | Наличие общедоступной информации о деятельности по СПС (сайты, стенды) |
| | Наличие программы СПС |
| | Наличие плана реализации мероприятий по СПС с районным кабинетом профориентации |
| | Наличие специалиста, ответственного за профориентационное сопровождение |

| | |
|--|--|
| СПС) | Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по СПС за год |
| Профессиональные предпочтения и склонности обучающихся к различным видам профессиональной деятельности | Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 классов от общего числа выпускников 11 классов (%) |
| | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения (%) |
| | Доля выпускников 9, 11-х классов, выбравших востребованные в муниципалитет и регионе специальности (%) |
| | Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений (%) от общего количества обучающихся 9-10 классов, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов |
| Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер деятельности. | Доля обучающихся от общей численности обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» (%) |
| | Доля обучающихся от общей численности обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на базе организаций и предприятий (%), из них детей с ОВЗ, детей - инвалидов (%) |
| | Количество социальных практик, профессиональных смен /участников |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями | Наличие сетевого взаимодействия ОО с профессиональными образовательными организациями/предприятиями |
| | Количество профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей с участием работодателей/участников |
| Учёт обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях профориентационной направленности | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях профориентационной направленности (%), из них 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. |
| Охват обучающихся программами дополнительного образования | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся (%) |
| Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ | Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, охваченных работой по СПС/доля от общего количества обучающихся (%) |

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Устойчивое функционирование системы профориентационной работы, направленной на содействие профессиональному самоопределению дальнейшего выбора и планирования профессионального пути.
2. Сформирована система профориентационной навигации для обучающихся.
3. Осознанный выбор обучающихся в области профессиональной ориентации, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством работы по СПС.
5. Увеличение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью.

План мероприятий по реализации Программы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ ШР «СОШ №4» на 2022-2025 годы

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|----------------------|-------------------|
| Организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение | | | |
| 1. | Разработка и утверждение Программы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ ШР «СОШ №4» | Август-сентябрь 2025 | Администрация |
| 2. | Разработка локальных актов в образовательных организациях по сопровождению профессионального самоопределения | Август-сентябрь 2025 | Администрация |
| 3. | Разработка планов сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях | Ежегодно | Администрация |
| 4. | Заключение договоров о сотрудничестве по сопровождению профессионального самоопределения | Ежегодно | Администрация |
| 5. | Разработка совместного плана реализации мероприятий по СПС с районным кабинетом профориентации | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 6. | Организация взаимодействия с Центром занятости населения в г.Шелехове | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 7. | Проведение встреч с субъектами профориентационной деятельности и социальными партнёрами: предприятиями и организациями Шелеховского района | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 8. | Консультирование педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | Ежегодно | Психолог |
| 9. | Повышение квалификации кадров по | Ежегодно | Походяева С.Б. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|----------|-------------------------------------|
| | вопросам профессионального обучения | сопровождения самоопределения | | |
| Информационно-просветительское сопровождение | | | | |
| 10. | Создание информационного ресурса по профориентации на сайте школы | | Ежегодно | Синегуб Р.Ю. |
| 11. | Размещение информационно-методических материалов по профориентации на странице сайта школы | | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 12. | Информирование общественной по вопросам профессиональной ориентации | | Ежегодно | Классные руководители |
| 13. | Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями по вопросам профессионального самоопределения, выбора профессиональных учебных заведений | | Ежегодно | Психолог, кл. руководители |
| Организация сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | | | | |
| Мероприятия на уровне начального общего образования | | | | |
| 14. | Ознакомление с профессиями родителей «Профессия моих родителей» с участием родителей | | Ежегодно | Классные руководители |
| 15. | Проведение сюжетно-ролевых игр на тему «Мир профессий» | | Ежегодно | Классные руководители |
| 16. | Проведение бесед, занятий о многообразии профессий | | Ежегодно | Классные руководители |
| 17. | Ознакомительные экскурсии о многообразии профессий «Все работы хороши, пусть меня научат» | | Ежегодно | Классные руководители, библиотекарь |
| 18. | Проведение конкурсов детского рисунка «Труд в нашей жизни», «Профессии наших мам, пап» и др. | | Ежегодно | Шахова А.А. |
| 19. | Знакомство с детской литературой о многообразии профессий, роли труда в жизни человека | | Ежегодно | Классные руководители, библиотекарь |
| 20. | Проведение мероприятий, классных часов на тему «Мир профессий» | | Ежегодно | Классные руководители |
| 21. | Организация участия обучающихся 4-х классов в районном конкурсе «Путешествие в мир профессий» | | Март | Михалёва А.А. |
| 22. | Организация участия обучающихся 2-3-х классов в районном конкурсе «Профессия моих родителей» | | Ноябрь | Михалёва А.А. |
| 23. | Проведение школьных конкурсов рисунков, сочинений «Кем я хочу быть» | | Ежегодно | Щахова А.А. |
| 24. | Проведение экскурсий, встреч с представителями различных профессий, в том числе с участием родителей | | Ежегодно | Классные руководители |
| 25. | Организация праздников, внеклассных | | Ежегодно | Классные |

| | | | |
|---|---|-----------------|-------------------------------|
| | мероприятий на темы «Труд – всему голова», «Все профессии важны» и т.п. | | руководители |
| 26. | Вовлечение обучающихся в дополнительное образование | Ежегодно | Шахова А.А., кл. руководители |
| 27. | Проведение занятий с использованием видеомультфильмов «Навигатум. Калейдоскоп профессий» | Ежегодно | Классные руководители |
| 28. | Организация и проведение профессиональных проб с учётом возрастных особенностей обучающихся на базе образовательных организаций | Ежегодно | Михалёва А.А. |
| Мероприятия на уровне основного общего образования | | | |
| 29. | Проведение мероприятий, классных часов с использованием материалов сайта «Навигатум» | Ежегодно | Классные руководители |
| 30. | Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» | Ежегодно | Ершова Е.В. |
| 31. | Проведение встреч с представителями различных профессий | Ежегодно | Классные руководители |
| 32. | Организация участия обучающихся 7-9 классов в районном профориентационном проекте «Карусель профессий» | Январь-февраль | Пустарнакова Н.А. |
| 33. | Организация участия обучающихся 7-8 классов в районном заочном конкурсе «Портфолио» | Апрель | Шахова А.А. |
| 34. | Организация участия обучающихся 9-х классов в районном конкурсе «Презентация профессий» | Март | Пустарнакова Н.А. |
| 35. | Участие обучающихся 9-х, в том числе детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, в региональной акции «Неделя профессиональных проб» | Октябрь, апрель | Пустарнакова Н.А. |
| 36. | Организация профессиональных проб с учётом возрастных особенностей обучающихся на базе образовательных организаций | Ежегодно | Психолог |
| 37. | Проведение тренинговых занятий, направленных на выявление личностных и профессиональных предпочтений обучающихся | Ежегодно | Психолог |
| 38. | Посещение мероприятий «День открытых дверей» в ВУЗах и СУЗах | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 39. | Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | Ежегодно | Психолог |
| 40. | Изучение потребностей обучающихся для выбора профиля на уровне среднего общего образования | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |

| | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------|
| 41. | Участие обучающихся 9-х классов в профориентационной диагностике «Профильная направленность» | Ноябрь-декабрь | Психолог, соцпедагог |
| 42. | Организация участия обучающихся и их родителей в районном мероприятии для обучающихся 9-х классов Шелеховского района «Профориентационный марафон» с представителями СУЗов г. Иркутска | Ноябрь | Пустарнакова Н.А. |
| 43. | Вовлечение обучающихся в дополнительное образование через АИС Навигатор, «Точки роста» | Ежегодно | Шахова А.А., кл. руководители |
| 44. | Проведение школьного этапа конкурса «Портфолио» | Ежегодно | Шахова А.А. |
| 45. | Организация экскурсий на предприятия Шелеховского района и Иркутской области | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 46. | Организация экскурсии на АО «Иркутсккабель» | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 47. | Организация участия обучающихся 8-9 классов во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Центром занятости населения г.Шелехова | Ноябрь-апрель | Пустарнакова Н.А. |
| 48. | Организация экскурсии в ИТАС с целью знакомства с предлагаемыми специальностями | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| Мероприятия на уровне среднего общего образования | | | |
| 49. | Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся и их родителей по вопросам выявления предпочтений обучающихся и организации дальнейшего сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | Ежегодно | Психолог |
| 50. | Проведение школьных практикумов «Как составить резюме», «Профессиональный имидж» | Ежегодно | Классные руководители |
| 51. | Проведение профориентационных классных часов «В будущее с уверенностью» | Ежегодно | Классные руководители |
| 52. | Проведение школьных акций «Фестиваль профессий», «Капитаны карьеры» и др. | Ежегодно | Шахова А.А. |
| 53. | Тренинговые профориентационные занятия для выявления предпочтений | Ежегодно | Психолог |
| 54. | Организация и проведение профессиональных проб с учётом предпочтений обучающихся | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 55. | Участие в мероприятиях, проводимых ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации | Ежегодно | Ершова Е.В. |
| 56. | Организация участия обучающихся и их родителей в районном мероприятии для | Ноябрь | Пустарнакова Н.А., кл. |

| | | | |
|-----|--|------------------|-------------------------------------|
| | обучающихся 10-11-х классов «Сделай выбор» с представителями ВУЗов г. Иркутска | | руководители |
| 57. | Организация экскурсий на предприятия Шелеховского района и Иркутской области | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |
| 58. | Организация и проведение встреч с представителями разных профессий с учётом запросов обучающихся | Ежегодно | Пустарнакова Н.А., кл. руководители |
| 59. | Участие в мероприятиях «День открытых дверей ВУЗов и СУЗов | Ежегодно | Пустарнакова Н.А., кл. руководители |
| 60. | Организация и проведение школьных социальных практик в рамках профиля обучения, летних профильных смен | Ежегодно | Администрация |
| 61. | Организация профильного обучения с учётом интересов обучающихся и возможностей школ | Ежегодно | Администрация |
| 62. | Организация участия обучающихся 10-11 классов во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» | Ноябрь апрель | Пустарнакова Н.А. |
| 63. | Участие в Региональной научно-практической конференции «Молодежь: шаги в науку» | Ежегодно | Ершова Е.В. |
| 64. | Проведение Дня самоуправления в рамках Дня учителя (проведение уроков) - профпроба | Ежегодно | Пустарнакова Н.А. |