




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель Центра образования "Точка Роста"</p> <p>Петухова Н. А.</p> <p></p> <p>_____ Подпись</p> <p>«26» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ ШР «СОШ № 4»</p> <p>Прохоренко Л.В.</p> <p></p> <p>_____ Подпись</p> <p>Приказ № 135/п/1 от «29» августа 2023 г.</p> <p></p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экологическая грамотность»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жукова Анна Николаевна
учитель ОБЖ

Шелехов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности "Экологическая грамотность" для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся. Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 8 классе, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознано придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя»

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете; оформление информационного урока класса, проекты- исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; психологический практикум- тренинг; ролевые ситуационные игры;.

Содержание программы структурировано в виде разделов модулей:

- Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.
- Экологическая грамотность: уроки прошлого.
- Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.
- Экономное потребление: учусь быть взрослым
- Экологическая безопасность в природной среде.
- Мой вклад в экологическое просвещение

Программа включает в себя разнообразные уроки, практические занятия и экскурсии, которые помогут учащимся лучше понять принципы экологии и их применение на практике. Ученики будут изучать основные экологические понятия, такие как биоразнообразие, экосистемы, взаимодействие организмов и окружающей среды. Они также будут изучать причины и последствия экологических проблем, таких как загрязнение воды и воздуха, вымирание видов и изменение климата. В рамках программы учащиеся будут активно участвовать в экологических проектах, проводить исследования природных объектов, анализировать экологические проблемы своего региона и предлагать пути их решения. Они

также будут знакомиться с экологическими организациями и их деятельностью, участвовать в экологических акциях и мероприятиях. Одним из ключевых элементов программы будет практическое обучение учащихся экологическим навыкам, таким как сортировка отходов, экономия энергии и воды, использование экологически чистых материалов. Ученики будут обучены методам экологического мониторинга и смогут самостоятельно проводить наблюдения за состоянием окружающей среды. Завершением программы будет подведение итогов и презентация проектов, выполненных учащимися в рамках внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание начальных навыков экологической культуры.

Задачи программы:

- объяснить смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представить экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- научить демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- дать представление о научной логике и изучить её основы

Актуальность данной программы в школе объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение курса "Экологическая грамотность" в 8 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели и результаты внеурочной деятельности в 5 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Цель школы экологической грамотности – формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять ее, преобразовывать, определять ее личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе внеурочной деятельности должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; осознание ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры экологической безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

Патриотическое воспитание:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов Иркутской области для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- осознание ответственности собственного поведения по отношению к природе и окружающей среде Российской Федерации

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной экологической безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискоориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать

в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных экологических ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой экологической безопасности
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- потребность в регулярном соблюдении экологических правил и принципов; осознание последствий и активное неприятие причинения вреда окружающей среде

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований экологической безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о экологической безопасности
- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов экологического безопасного поведения (способность предвидеть опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, по возможности избегать их, безопасно действовать в таких ситуациях)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Ученик научится

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Овладение универсальными познавательными действиями:

Ученик научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Ученик научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения курса внеурочной деятельности, должны обеспечивать представление:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов Иркутской области;

О моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

- давать определенные понятия «экологический риск», «экологическая безопасность»

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Экологическая грамотность»

Класс – 8

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Раздел	Содержание модуля
Модуль 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	<p>Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.</p> <p>Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.</p>
Модуль 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	<p>Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.</p> <p>Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта,</p>

	<p>произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.</p>
<p>Модуль 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности</p>	<p>Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.</p> <p>Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.</p>
<p>Модуль 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым</p>	<p>Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.</p> <p>Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.</p>
<p>Модуль 5. Экологическая безопасность в природной среде</p>	<p>Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).</p> <p>Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.</p>
<p>Модуль 6. Мой вклад в экологическое просвещение</p>	<p>Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.</p>

Поурочное планирование в 8 классе

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол – во часов	ЭОР/ЦОР
Модуль 1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» - 9 часов			
1	Экология как область научного знания.	1 час	Интернет-ресурсы: 1. http://www.aseko.org/ 2. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html , 3. http://members.dencity.com/ecoclub/
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1 час	
3	Экологические опасности в окружающем мире.	1 час	
4	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1 час	
5	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1 час	
6	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.		
7	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность.	1 час	
8	Экологический риск – как вероятность опасности.	1 час	
9	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1 час	
Модуль 2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого» - 5 часов			
10	Экологическая культура разных народов.	1 час	Интернет-ресурсы: http://www.ecosafe.nw.ru/
11	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов.	1 час	
12	Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1 час	
13	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	1 час	
14	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1 час	
Модуль 3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности» - 5 часов			
15	Достоверная и ложная экологическая информация.	1 час	Интернет-ресурсы: 1. http://www.ecoanalysis.orc.ru , 2. http://www.aseko.spb.ru/index.htm
16	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Важность достоверности информации	1 час	
17	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, продуктов питания.	1 час	
18	Экологическая безопасность в школе	1 час	
19	Экологическая безопасность дома.	1 час	
Модуль 4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым» - 7 часов			
20	Ценность экономности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1 час	Интернет-ресурсы: http://shcol778.narod.ru/
21	Причины формирования сходных ценностей у	1 час	

	разных народов.		
22	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1 час	
23	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	1 час	
24	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	1 час	
25	Сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	1 час	
26	Хартия Земли	1 час	
Модуль 5. «Экологическая безопасность в природной среде» - 4 часа			
27	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	1 час	Интернет-ресурсы: 1. http://www.ecoanalysis.org.ru , 2. http://www.aseko.spb.ru/index.htm
28	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1 час	
29	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	1 час	
30	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1 час	
Модуль 6. «Мой вклад в экологическое просвещение» - 4 часа			
31	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	2 часа	Интернет-ресурсы: http://www.aseko.org/
32	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	2 часа	