

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

СЕРТИФИЦИРОВАНО
Рекомендовано Центром образования «Горняк»
Ростов

Петухова Н.А.
2023

Подпись

Н.А. Петухова 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «СОШ № 4»

Петухова Н.А.

Прим. № _____
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «География. Проектная деятельность»
содержит 12 часов

6 – 8 класс

Разработчик:

Петухова Наталья Анатольевна

ФИО

учитель географии

подпись

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно – исследовательской деятельности.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;

- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;

- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов

- владельцев интеллектуальной собственности;

- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

– навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно – исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 5-9 классов. Педагогу важнее акцентировать свое внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, сколько на том, чтобы учащийся получал знания в том числе и через выполнение практического задания, делал выводы и умозаключения на основании своего исследования, учился сравнивать его результаты с теоретическим материалом и исследованиями других школьников. Таким образом, школьник освоит основы проектно-исследовательской деятельности и приобретет навык критического отношения к материалу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе.

Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Подготовка к экспериментальному занятию, обсуждение объектов для практического занятия.

3. Проведение практического занятия – основная задача освоение методологии данного эксперимента.

4. По окончании предложить детям, которые заинтересовались данным экспериментом, развить его в исследовательский проект. Для этого необходимо обсудить объекты, которые ученик будет исследовать, составить план эксперимента.

5. Помочь ученику проанализировать результаты эксперимента.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими своих работ в рамках школьной научно – практической конференции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Программа курса внеурочной деятельности позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, кроме того, позволяет выявлять старшеклассников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации

их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

- Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.
- Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.
- Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания.
- Принцип продуктивности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.
- Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы.
- Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, творческой и т.д.).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или разработанного проекта.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ – общекультурное

Цель курса: создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня и развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Задачи программы курса:

1. Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
2. Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
3. Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
4. Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
5. Формировать культуру публичного выступления;
6. Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
7. Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;
8. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность» рассчитана для учащихся 8-х классов, в объеме 1 час в неделю, (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор

основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

Информационная культура. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

Проектирование и исследование. Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

Портфолио проекта. Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

Самоанализ и самооценка проделанной работы. Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

– Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

– Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

– Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;

– Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

– работать в группе

– устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

– Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,

– Готовить тексты собственных выступлений и докладов;

– Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Предметные результаты

Ученик научится:

– владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);

– оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования

– владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет

– ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;

– ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,

– ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

– ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории

– Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

Формы оценивания образовательных достижений учащихся:

- защита исследовательской или проектной работы,
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1	Введение. Исследование и проектирование. Сходство и различия	3	Беседа
2	Проблема	2	Теоретическое занятие
3	Актуальность работы	1	Общественнополезные практики
4	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2	Беседа
5	Тема работы	2	Беседа, поисковые и научные исследования
6	Объект и предмет работы	2	Диспут
7	Цель работы	2	Беседа, общественно полезныепрактики
8	Задачи работы	2	Поисковые инаучные исследования
9	Гипотеза	1	Теоретическое занятие
10	Методы исследования и проектирования	2	Поисковые инаучные исследования
11	Планирование работы	2	Поисковые инаучные исследования
12	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2	Проектная деятельность
13	Результаты и их обработка	2	Проектная деятельность
14	Анализ и обсуждение результатов	2	Поисковые и научные исследования
15	Подготовка отчета о работе	2	Круглый стол
16	Подготовка отчета для доклада	2	Беседа
17	Выступление	3	Проектная деятельность
	Всего:	34	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Введение. Понятие «индивидуальный проект. Исследование и проектирование. Сходство и различия	1	Беседа
2	Введение. Структура проекта. Паспорт проекта	1	Теоретическое занятие
3	Основные требования и критерии по защите индивидуального проекта	1	Общественно полезные практики
4	Проектный замысел. Постановка проблемы проекта	1	Проектная деятельность
5	Проектный замысел. Постановка проблемы проекта. Примеры проблемы в исследовании	1	Поисковые и научные исследования
6	Актуальность исследовательской работы или проекта	1	Общественно полезные практики
7	Источники информации. Обзор информационных источников, работа с ними	1	Беседа
8	Ссылки и правила цитирования. Поиск и систематизация информации.	1	Поисковые и научные исследования
9	Формулировка темы индивидуального проекта	1	Теоретическое занятие
10	Инициализация проекта. План индивидуального проекта.	1	Беседа
11	Объект и предмет работы в проекте	1	Диспут
12	Отличие объекта от предмета исследования	1	Круглый стол
13	Инициализация проекта. Постановка целей проекта	1	Беседа
14	Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта	1	Общественно полезные практики
15	Инициализация проекта. Формулирование задач	1	Поисковые и научные исследования
16	Проектирование и исследование. Продукт как результат проектной деятельности	1	Теоретическое занятие
17	Проектирование и исследование. Гипотеза работы	1	Беседа
18	Проектирование и исследование. Виды исследований. Способы получения исследовательской информации	1	Общественно полезные практики
19	Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта.	1	Поисковые и научные исследования
20	Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта.	1	Теоретическое занятие
21	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	Проектная деятельность
22	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	Беседа
23	Портфолио проекта. Требования к оформлению проектной работы.	1	Общественно полезные практики
24	Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы	1	Поисковые и научные исследования
25	Портфолио проекта. Индивидуально- групповые консультации по оформлению проектов	1	Теоретическое занятие
26	Портфолио проекта. Индивидуально- групповые консультации по оформлению проектов	1	Беседа
27	Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами.	1	Общественно полезные практики

28	Анализ выполненной работы. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций	1	Поисковые и научные исследования
29	Презентация и защита результатов проекта. Способы и формы представления результатов индивидуального проекта	1	Теоретическое занятие
30	Презентация и защита результатов проекта. Правила публичного выступления	1	Круглый стол
31	Презентация и защита результатов проекта. Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы	1	Проектная деятельность
32	Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ	1	Проектная деятельность
33	Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ	1	Круглый стол
34	Презентация и защита результатов проекта.	1	Конференция