

Российская Федерация
Иркутская область

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Утверждаю
Директор МБОУ ШР «СОШ № 4»

Л.В. Прохоренко

Приказ № 68 от 17.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования в 2022 году

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Содержание

1.	Показатели деятельности	3
2.	Аналитическая часть	6
2.1.	Общие сведения об образовательной организации	6
2.2.	Оценка системы управления организацией	7
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
2.4.	Организация образовательного процесса	27
2.5.	Востребованность выпускников	59
2.6.	Качество кадрового обеспечения	59
2.7.	Качество учебно-методического обеспечения	68
2.8.	Качество материально-технической базы	68
2.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	70

1. Показатели деятельности МБОУ ШР «СОШ № 4»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1 512 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	709 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	746 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	493 человек / 36,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	48 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 человек/ 0%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	993 человека/ 65,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	323 человека/ 21,4 %
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 1,12%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,26 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1512 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 75,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 75,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 24,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 23,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 51,8%
1.29.1	Высшая	20 человек/

		24,7%
1.29.2	Первая	22 человека/ 27,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 35,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 24,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 93,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 18,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	803 человека/ 53,1%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,99 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ШР «СОШ № 4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

2. Аналитическая часть

2.1 Общие сведения об образовательной организации.

Самообследование МБОУ ШР «СОШ № 4» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Механизмом процедуры самообследования стало создание и деятельность экспертных групп, осуществляющих соответствующий блок контроля.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие деятельность МБОУ ШР «СОШ № 4» (планы и анализы работы, аналитические материалы, программы, статистические данные; анализ результатов ГИА, итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ ШР «СОШ № 4»)
Руководитель	Прохоренко Людмила Валерьевна
Адрес организации	666035 Иркутская область, г. Шелехов, 1-ый микрорайон, дом 48
Телефон	839550-4-67-50, 839550-5-55-57, 839550-4-62-64
Адрес электронной	shelschool-4@yandex.ru

почты	
Учредитель	Муниципальное образование Шелеховский район
Дата создания	1976 год
Лицензия	Серия 38Л01 № 0004167 от 21.09.2017; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; срок действия – бессрочно; приложение № 1 к лицензии № 10095 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0001553; выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 13.11.2017; срок действия – до 11 мая 2024 г.

МБОУ ШР «СОШ № 4» имеет право на осуществление образовательной деятельности по видам образования:

1. Общее образование;
2. Дополнительное образование детей и взрослых.

Общее образование по уровням образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее общее образование.

Дополнительное образование детей и взрослых:

- по подвидам.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ ШР «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с федеральными законами и иным нормативными правовыми актами, Уставом учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатной численности и должностным обязанностям:

- 1) Директор – Прохоренко Людмила Валерьевна;
- 2) Заместители директора по УВР: Егорова Светлана Михайловна, Пустарнакова Наталья Алексеевна, Михалева Алена Александровна;
- 3) Заместитель директора по воспитательной работе – Ширина Алена Александровн;
- 4) Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Барахтина Юлия Олеговна.

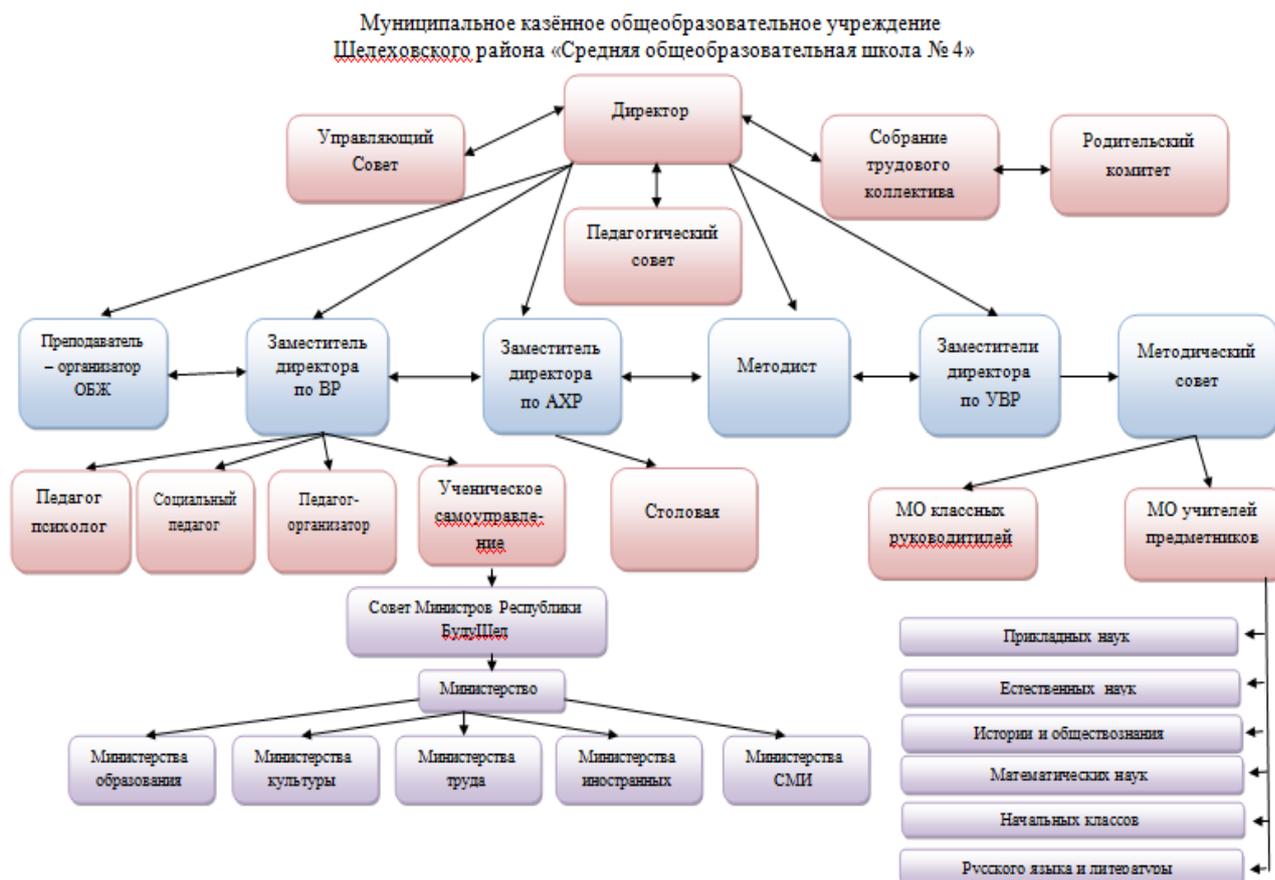
Основная функция директора – осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функцию.

Органами управления и самоуправления образовательным учреждением являются:

- Управляющий Совет Учреждения;

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Ученическое самоуправление (Республика БудуШел (Будущее Шелехова)).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Организационная структура соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Создана система внутришкольного контроля. Публичные доклады, отчеты по самообследованию, творческие отчеты, материалы о деятельности образовательного учреждения опубликованы на сайте образовательного учреждения. Нормативные локальные акты МБОУ ШР «СОШ № 4» разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости и в соответствии с изменениями в законодательстве. Таким образом, в управление включаются все участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), работники школы.

На основе анализа работы педагогического коллектива, анализа работы методических объединений разрабатывается план работы школы на учебный год, который уточняется и конкретизируется на каждую учебную четверть и на каждую неделю, о чем информируются все участники учебного процесса.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ ШР «СОШ № 4» осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Наименование программы	Нормативный срок	Количество обучающихся
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	709
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	746
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	57

На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 1 505 учащихся в 60 классах. На уровне начального общего образования – 27 классов, основного общего образования – 31, среднего общего образования – 2. В школе организованы разновозрастные группы 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы с обучением по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным) нарушением. В разновозрастные группы 1-4 классы, 5-9 классы объединены учащиеся, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящиеся на индивидуальном (домашнем) обучении.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение: 10 – 11 классы – гуманитарный, естественно-научный и технологический профили.

№ п/п	Количество	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	учащихся всего	1367	1442	1467	1512
	- начальное общее образование	610	642	699	706
	- основное общее образование	703	749	721	742
	- среднее общее образование	54	51	49	57
2.	классов-комплектов всего	53	56	56	60
	- начальное общее образование	22	24	26	27
	- основное общее образование	29	30	28	31
	- среднее общее образование	2	2	2	2

Количество обучающихся на протяжении последних лет стабильно увеличивается, наполняемость классов в целом по школе оптимальная, средняя наполняемость детей в общеобразовательных классах составляет 26,8 человек. Движение обучающихся, происходящее по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в деятельность школы, однако анализ работы с контингентом показывает, что на протяжении нескольких лет школа стабильно теряет успешных учеников на уровне основного общего образования в связи с поступлением в лицей.

Учебные планы школы на 2021 – 2022, 2022 - 2023 учебные годы составляются на основании рекомендаций по формированию учебного плана образовательными организациями и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между начальным общим образованием, основным общим образованием и средним общим образованием. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимых значений.

На уровне среднего общего образования в школе реализуется профильное обучение по гуманитарному, технологическому и естественно - научному профилю, где на профильном уровне изучаются такие предметные области, как иностранный язык, история, право обществознание, информатика, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, химия, биология.

На уровне основного общего образования для качественной подготовки к ЕГЭ были организованы учебные курсы по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, химии. В целях организации предпрофильной подготовки в учебный план 8-9-ых классов были введены учебные курсы: «Секреты орфографии и пунктуации», «Модуль. Решение задач с параметрами», «Основы финансовой грамотности», «Изучаем химию на примерах из повседневной жизни», «Земля Сибирская».

Формирование пятых классов идет по принципу усиления отдельных предметов в зависимости от профильной направленности.

На параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов усиление изучения отдельных учебных предметов осуществляется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности.

Направленность освоения программ ООО в 2022-2023 учебном году по классам

Классы	Предметная направленность	Предметы на усиление
5В, 6А, 7А, 8А, 9А	Информационно-математический	Математика, информатика
5Г, 8Б, 9Б	Лингво-математический	Английский язык, математика
5А, 5Д, 6В, 7В, 8В, 9В	Социально-экономический	Обществознание, математика
5Б, 6Г, 7Г, 8Г, 9Г	Естественно-научный	Биология, химия, байкаловедение
5Е, 6Д, 7Д,	Гуманитарный	Английский язык, немецкий язык,

8Д		обществознание
7Б, 7Е, 8Е, 9Д	Общеобразовательный	ОБЖ

Выводы:

1. Для обучающихся организовано и функционирует профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся.

2. Опыт профильного обучения показывает, что условия, создаваемые в школе, способствуют становлению личности школьника, достаточной для успешного поступления в вузы и ссузы, получению профессии по данному профилю.

Рекомендации:

1. Целенаправленно формировать необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические ресурсы школы;

2. Продолжить работу по формированию накопительной отметки учебных достижений обучающихся – «Портфолио» со 2 по 11 класс.

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость учащихся составляет - 97,4%, качество обученности – 38%. В сравнении с прошлым годом показатели и успеваемости и качества обученности понизились.

Успеваемость на уровне начального образования составила 99%, на уровне основного образования – 97%, на уровне среднего образования - 97%.

Успеваемость и качество обученности в 2-4 классах

Учебный год	Кол-во обучающихся начальной школы	Успеваемость, %	Качество обученности, %
2018-2019	613	98,6	54
2019-2020	613	99	62
2020-2021	641	98	58
2021-2022	692	99	59

Из таблицы видно, что уровень обученности в начальной школе 2021-2022 учебного года выше предыдущего года. Успеваемость – 99%, качество – 59%.

Количество обучающихся,	2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
закончивших на «5»	11	6	28	15	6	4	45	7
закончивших на «4» и «5»	109	62	69	36	84	51	262	38
имеющих одну «4»	4	2	3	2	4	2	11	7
имеющих одну «3»	13	7	14	7	15	9	42	6
имеющих «2»	-	-	1	0,5	5	3	6	0,8

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение «отличников» и «хорошистов». При этом 42 обучающихся имеют одну «4» или одну «3», это показатель немного выше, чем в прошлом учебном году. По предметам лидируют математика, русский и английский языки.

В следующем году необходимо активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, оказывая помощь в усвоении учебного материала, т.е. организуя индивидуальную работу. С каждым годом повышается количество неуспевающих в школе, в этом году в начальной школе их шестеро. На всех этих обучающихся готовы документы на территориальную ПМПК по результатам усвоения программы начального общего образования.

В следующем году следует активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, оказывая помощь в усвоении учебного материала, т.е. организуя индивидуальную работу.

Обратить внимание на работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

Успеваемость и качество обученности в 5-9 классах

Учебный год	Кол-во обучающихся 5-9 классов	Успеваемость, %	Качество обученности, %
2018-2019	674	97	33
2019-2020	704	100	37
2020-2021	755	99,7	26
2021-2022	716	97	23,6

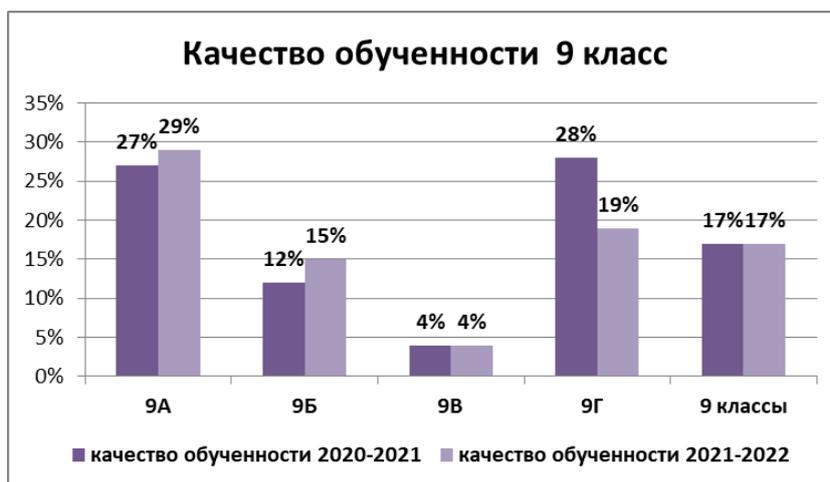
Классы	Всего	Отличники		Закончивших на «4» и «5»		имеющих одну «4»	имеющих одну «3»		имеющих их «2»
		абсолютное	процент	абсолютное	процент		абсолютное	процент	
5-е классы	129	1 (7)	0,8%	47 (60)	37%	0 (2)	8 (19)	6%	8 (0)
6-е классы	159	2(1)	1,2%	46 (35)	30%	1 (3)	9 (11)	6%	4 (0)
7-е классы	174	0 (2)	0%	27(48)	16%	1 (1)	11 (6)	6%	2 (0)
8-е классы	141	0 (2)	0%	27 (16)	19%	0 (0)	7 (5)	5%	9 (2)
9-е классы	113	3 (0)	3%	16 (31)	14%	0 (0)	1 (0)	0,8%	1 (0)
Всего	716	6 (11)	0,8%	163 (190)	23%	2 (6)	36(41)	5%	24 (2)

Как видно из таблицы, наибольший процент «отличников» и «хорошистов» в 5 классах. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение отличников и хорошистов. Не смотря на работу администрации школы, классных руководителей и учителей-предметников увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3». Выросло количество неуспевающих по итогам года, 24 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты по нескольким предметам.



Сравнительный анализ качества обученности по параллелям в основной школе показывает снижение данного показателя от 5 класса к 8-му классу. К концу 8-го класса качество составляет всего 19%. В прошлом учебном году качество обученности к концу 8 класса составляло 17%, произошло незначительное увеличение. Самые высокие результаты в 6А классе – 64%, в 5Б классе – 57%.

По сравнению с прошлым учебным годом качество обученности на параллели 5-8 классов уменьшилось во всех классах. Более чем на 40% уменьшилось качество обученности в 6Д классе - 23%, в 6Г классе на 18% - 15%, в 8Б на 37% - 35%. 13 обучающихся 8Б класса поступили в лицей, поэтому качество в двое уменьшилось, в 6Д классе видимых причин понижения качества нет.



Самый высокий показатель качества обученности в выпускных классах по итогам года отмечается в 9А классе - 29%. Обучающиеся 9А и 9Г классов Сафонов Евгений и Носков Даниил окончили 9 класс на «отлично», получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Самые низкие результаты в 9В классе - 4%.

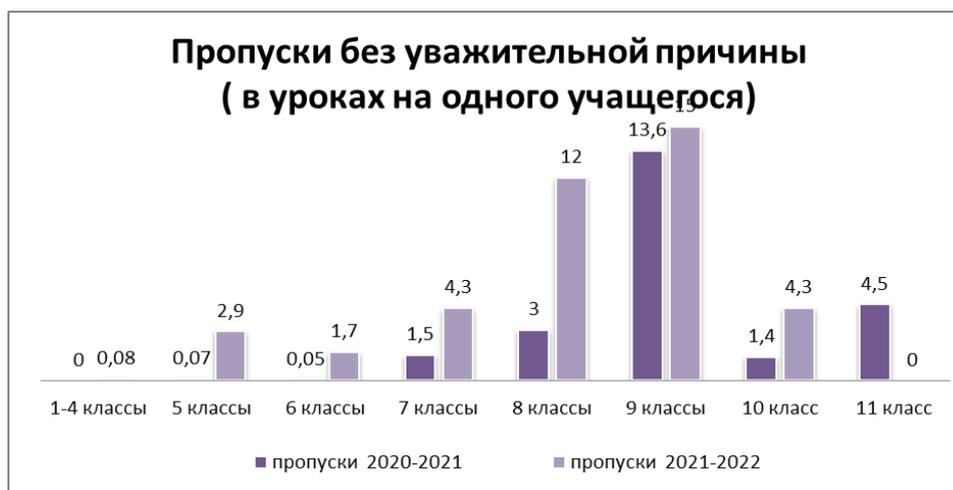
Качество обученности в средней школе составило 24%, успеваемость 97%, по сравнению с прошлым учебным годом качество уменьшилось. На «4»

и «5» закончили год 12 обучающихся (8+5), из них одна обучающуюся 10 класса, Горевая Александра на «отлично». Качество обученности в 10 классе составило 28%, успеваемость – 93%. Двое обучающихся не аттестованы по математике и переведены условно в 11 класс. Все обучающиеся 11 классы успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.



Из приведённых выше данных, очевидно, что существует проблема недостаточно высокого качества знаний в классах школы, на это предстоит обратить внимание педагогическому коллективу в новом учебном году, учитывая физиологические, психологические особенности данного возраста. Классным руководителям необходимо взять под особый контроль качество обучения «хорошистов», работая и с детьми и с родителями.

Одной из причин неуспеваемости обучающихся школы являются пропуски уроков.



На всех параллелях, кроме 11 класса, наблюдается увеличение количества пропущенных уроков без уважительной причины. Больше всего пропусков уроков по неуважительной причине было на параллели 8-х и 9-х классов, при этом в 8 классах количество пропущенных уроков увеличилось в 4 раза по сравнению с прошлым годом. В 9-х классах большая часть пропущенных уроков совершена обучающимся 9В класса. На параллели 8 классов наибольшее количество пропущенных уроков без уважительной

причины у обучающегося 8В класса. Восьмиклассникам в следующем году сдавать ГИА, поэтому необходимо поставить посещаемость уроков на особый контроль администрации школы и классных руководителей. Все обучающиеся пропускающие уроки без уважительной причины состоят на учете в ОДН ОМВД. Информация о пропусках уроков без уважительной причины постоянно направлялась в Управление образования, КДН и ЗП, ОДН ОМВД. Все учащиеся, пропускающие уроки по неуважительной причине, неоднократно приглашались на Совет профилактики. Проводились беседы профилактического характера социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОДН ОМВД об обязанности получения основного общего образования, о недопустимости пропусков уроков.

Из приведённых выше данных следует, что существует проблема низкой успеваемости и качества в классах школы.

Причины нестабильности результатов обучения:

1. Отсутствие качественного анализа своей работы у учителей-предметников;
2. Отсутствие системы индивидуальной работы с обучающимися классных руководителей, учителей предметников;
3. Отсутствие системы мониторинга за качеством преподавания предмета внутри МО (МО не выполняют свою функцию по отслеживанию результатов качественных характеристик обучения, не проводят анализ и планирование действий по повышению качества образования).
4. Отсутствие спланированных совместных действий классных руководителей и учителей - предметников, направленных на сохранение высоких результатов обучения.
5. Отсутствие планомерных действий администрации школы за качеством преподавания предметов и т.д.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Систематически выявлять уровень усвоения знаний, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, своевременно выставлять отметки в электронный журнал и дневник.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5-6 классов, 7-9 классов.
3. Разнообразить типы и виды уроков, использовать разные технологии в обучении.
4. Каждую четверть классным руководителям заполнять ведомости предварительных отметок для планирования индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
5. Заместителям директора по УВР, классным руководителям, учителям-предметникам, социальным педагогам усилить контроль посещаемости занятий и проводить профилактические мероприятия с обучающимся, склонным к пропускам уроков по неуважительным причинам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная и систематическая подготовка обучающихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «Дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов МБОУ ШР «СОШ № 4» в 2021 - 2022 учебном году, включающая организационные, информационно-аналитические, контрольно-диагностические и коррекционные, методические направления деятельности по подготовке к ГИА. В соответствии с данной картой методические объединения и учителя-предметники составляли планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводились совещания, на которых изучались результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ГИА.

В организационно-информационный период была проведена информационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по изучению нормативных документов ГИА за курс основного и среднего общего образования, заполнена региональная база данных по выпускникам 9-х и 11 классов, учителям-предметникам, программно-методическому обеспечению в 2021-2022 учебном году. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержит выписки из законов, приказов, положений, распоряжений разных уровней, телефоны «горячей» линии всех уровней, расписание экзаменов и консультаций ГИА, изменения в КИМах, методические рекомендации, в том числе о переводе баллов в отметки для выпускников 9-х классов, а также рекомендации психологов для подготовки к ГИА.

В целях подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году были организовано проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ с последующим анализом ошибок.

9 класс

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Экзамен</i>
1	01.10.2021	Тренировочное мероприятие по обществознанию, химии, биологии, физике.
2	05.10.2021	Тренировочное мероприятие по информатике, истории, географии, обществознанию.
3	07.10.2021	Тренировочное мероприятие по обществознанию, химии, биологии, физике.
4	21.12.2021	Тренировочное мероприятие по обществознанию, химии, биологии, физике.

5	23.12.2021	Тренировочное мероприятие по информатике, географии, биологии, физике, химии, истории.
6	15.12.2021	Тренировочное мероприятие по математике в 9-х классах.
7	11.02.2022	Репетиционный экзамен по информатике в 9-х классах.
8	14.02.2022	Репетиционный экзамен по географии в 9-х классах.
9	16.02.2022	Репетиционный экзамен по физике в 9-х классах.
10	21.02.2022	Репетиционный экзамен по химии в 9-х классах.
11	25.02.2022	Репетиционный экзамен по обществознанию в 9-х классах.
12	01.03.2022	Региональный репетиционный экзамен по математике в 9-х классах.
13	17.03.2022	Репетиционный экзамен по русскому языку в 9-х классах.

11 класс

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Экзамен</i>
1	4-8.09.2022	Тренировочные мероприятия в формате ЕГЭ.
2	17.12.2021	Мониторинг уровня учебных достижений по математике.
4	11.02.2022	Репетиционный экзамен по информатике.
5	14.02.2022	Репетиционный экзамен по физике.
6	16.02.2022	Репетиционный экзамен по обществознанию.
7	21.02.2022	Репетиционный экзамен по иностранному языку.
8	12.04.2021	Репетиционный экзамен по математике.
9	12.04.2022	Репетиционный экзамен по русскому языку.
10	22.04.2022	Репетиционный экзамен по обществознанию.
11	26.04.2022	Репетиционный экзамен по информатике.
12	28.04.2022	Репетиционный экзамен по физике.

Проведенные пробные экзамены выявили пробелы в знаниях обучающихся, которые необходимо было устранить в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации.

На протяжении учебного года осуществлялось психологическое сопровождение педагогом-психологом выпускников школы. Был разработан и утвержден план психологической подготовки учащихся к ГИА, направленный на психокоррекционную и развивающую работу со школьниками. Психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ГИА. Кроме развития познавательных процессов, она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические знания и умения могут применяться и в их дальнейшей работе и личной жизни.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на

заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 и 11 классов.

С целью повышения уровня учебных достижений, обучающихся 9-х классов, в течение учебного года учителями проводятся волонтерские консультации:

9 класс

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Школа</i>
1	Математика	№2 (2 консультации); №4 (6 консультации)
2	Русский язык	№2 (1 консультация); №4 (3 консультации)
3	Обществознание	№2 (1 консультация); Лицей (1 консультация); №4 (2 консультации)
4	География	№2 (1 консультация); №4 (2 консультации)
5	Биология	№2 (2 консультации); №4 (2 консультации)

11 класс

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Школа</i>
1	Математика	№2, №6, Лицей (6 консультации), №4 (2 консультации)
2	Русский язык	№4 (2 консультации)
3	Обществознание	№2 (1 консультация), Лицей (1 консультация), №4 (консультация)
4	Информатика	№2 (6 консультации)
5	Физика	№4 (1 консультация)

В течение года школой реализовался комплекс мер, направленный на улучшение успеваемости и качества ГИА и осуществлению контроля посещаемости учебных занятий обучающимися.

Педагоги МБОУ ШР «СОШ № 4» стали участниками сетевого муниципального проекта «Школа – школе» совместно с педагогами МБОУ ШР «СОШ №2». На протяжении всего учебного года они прорабатывали и разбирали экзаменационный материал с целью повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Было проведено более 30 мероприятий в рамках этого проекта, как для учителей, так и для обучающихся.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытаний все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Допуском к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования является итоговое сочинение (изложение), за которое все обучающиеся 11 класса получили «зачет».

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах МБОУ ШР «СОШ № 4» обучался 113 выпускников, из них 5 обучающихся обучались в разновозрастной группе 8-9 классы с обучением по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным) нарушением и получили свидетельство об образовании. По результатам освоения образовательных программ основного общего образования к государственной итоговой аттестации были допущены 107 выпускников. По решению педагогического совета, обучающийся 9В класса, в соответствии со ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оставлен на повторное обучение в 9 классе. Причины неуспеваемости - это не усвоение программы, пропуски уроков без уважительной причины, ненадлежащий контроль со стороны родителей (законных представителей), а как следствие неудовлетворительные результаты по промежуточной аттестации более чем по трем учебным предметам основной образовательной программы.

15 учеников, по решению ТПМПК, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития 7.1, 7.2 сдавали экзамены в формате ГВЭ.

Для проведения экзаменов для детей-инвалидов были организованы два пункта проведения экзаменов на дому.

Выпускников 11 класса - 20 человек. 11 обучающихся учились на гуманитарном профиле, 9 – на технологическом.

Выбор предметов ЕГЭ всегда связан с профильной направленностью ВУЗа, в который планируют поступать выпускники школы.

Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ профильные предметы: на гуманитарном профиле: обществознание и английский язык, на технологическом: физика или информатика. Четверо обучающихся не выбирали дополнительные предметы, поскольку им предстояли внутренние экзамены учебного заведения.

В 2021-2022 учебном году подготовку к государственной итоговой аттестации осуществляли 14 педагогов.

11 педагогов осуществляли подготовку обучающихся 9-х классов.

Образование		Категория			Возраст				Стаж работы				Недельная нагрузка		
высшее	средне - специальное	высшая	I	на соответствие	20-30 лет	31- 40 лет.	41-50 лет	Свыше 50 лет	До 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Менее ставки	18 часов	30- -40 часов

11	0	8	3	0	-	2	2	7	-	1	2	8	-	-	11
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7 педагогов осуществляли подготовку к ГИА обучающихся 11 класса.

Образование		Категория			Возраст				Стаж работы				Недельная нагрузка		
высшее	средне - специальное	высшая	I	на соответствие	20-30 лет	31-40 лет.	41-50 лет	Свыше 50 лет	До 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Менее ставки	18 часов	30-40 часов
7	0	3	4	-	-	1	2	4	-	-	2	5	-	-	7

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. 100 % учителей имеет высшее образование.

Возрастной состав работающих в выпускных классах учителей можно считать продуктивным для эффективной подготовки к ГИА, хотя приток молодых учителей необходим. 100% учителей имеют квалификационную категорию, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования и подготовку к ГИА. Все педагоги имеют большую нагрузку, 50% в течение 3-х лет прошли курсовую подготовку по предметной направленности.

В 2021-2022 учебном году 39 педагогов из МБОУ ШР «СОШ № 4» работали в пункте ППЭ № 4507 МКОУ ШР «СОШ №5» и ППЭ № 4503 МБОУ ШР «Шелеховский лицей» в должности организаторов в аудитории и вне аудитории пунктов проведения экзаменов.

Анализ результатов ГИА в 2022 году.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 07.07.2015 года № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 все обучающиеся 9-х классов сдавали четыре предмета: русский язык, математику и два дополнительных из списка изучаемых в 9-ом классе по собственному выбору.

Результаты ГИА по русскому языку показали среднюю подготовку обучающихся 9-х классов. При 100% успеваемости в 9А, 9Б, 9Г классах качество составило 54%, 74% и 50%. В 9В классе двое обучающихся не справились с экзаменом в основной период. Наибольшее качество обученности 74% получено в 9Б классе.



Анализ успеваемости и качества обученности выпускников 9-х классов по русскому языку по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ свидетельствует об увеличении показателей на 2,8 % и 14,2% в сравнении с результатами ГИА прошлого года.



Государственная итоговая аттестация 9-х классов по математике проходила в формате ОГЭ и ГВЭ. Высокий результат достигнут обучающимся 9А класса. Самый высокий результат по классам 39,2 % качества обученности при 100% успеваемости показал 9А класс. Самые низкие результаты в 9Б классе (96,3% - успеваемость, 30% - качество) и 9В классе (92,3% - успеваемость, 30,8% - качество).

В основной период 31 обучающийся получили неудовлетворительные результаты по итогам ОГЭ и ГВЭ по математике, из них двое обучающихся 9В класса были не допущены к пересдаче в резервные сроки.

При повторной сдаче экзамена одна обучающаяся 9Б класса также получила неудовлетворительный результат и оставлена на пересдачу в осенний период.



В сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение успеваемости на 2,7% и качества на 12,3%.



Как и в предыдущие годы, участники экзамена в целом показали невысокие результаты по математике. Только 36 человек из 107 выпускников (34%) показали «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролирующими элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Многие выпускники не справились с решением геометрических задач.

Проводимая учителями-предметниками коррекционная работа также не дала высоких результатов: главным недостатком является недостаточная ее индивидуализация, слабая ориентация на ликвидацию проблем каждого отдельно взятого ученика.

Предметы по выбору обучающихся 9-х классов

№	Предметы	Количество участников	% от общего числа участников
1	Физика	5	4,7

2	Химия	9	8,4
3	Информатика	36	34
4	Биология	52	49
5	История	6	5,6
6	География	22	21
7	Английский язык	1	0,93
8	Обществознание	50	46,7
9	Литература	1	0,93

Таким образом, самыми приоритетными предметами продолжают оставаться биология и обществознание, причем с явным увеличением доли выбравших обществознание и биологию в 2022 году. Увеличилась доля выбравших для ОГЭ географию, физику и информатику.



Анализ данных, приведенных в таблице и диаграмме, позволяет сделать следующие выводы:

- по шести предметам из девяти участники получили удовлетворительные результаты (физика, химия, информатика, обществознание, литература, иностранный язык);
- участниками ОГЭ по выбору не достигнут установленный Рособрнадзором минимальный порог по трем предметам: 3,8% учащихся по биологии, 0,9% учащихся по географии, 16% учащихся по истории:

Две ученицы 9В класса получили неудовлетворительные результаты по четырем предметам в основные сроки и были не допущены на пересдачу в дополнительные сроки и оставлены на повторную сдачу экзаменов осенью.

По биологии и истории наблюдаются самые низкие показатели по результатам ГИА: биология - успеваемость 96% и качество 17%, история – 83% и 33%. Это связано с тем, что количество обучающихся, выбравших биологию около 50% от полного состава, а один педагог не в силах подготовить такое количество обучающихся. История является одним из самых сложных предметов ГИА в 9 классе, так как необходимо ориентироваться во всех событиях и датах.

Самые высокие для школы показатели качества достигнуты по иностранному языку и литературе (100%), химии (75%), физике (60%). Самый низкий показатель качества отмечен по биологии (17%).

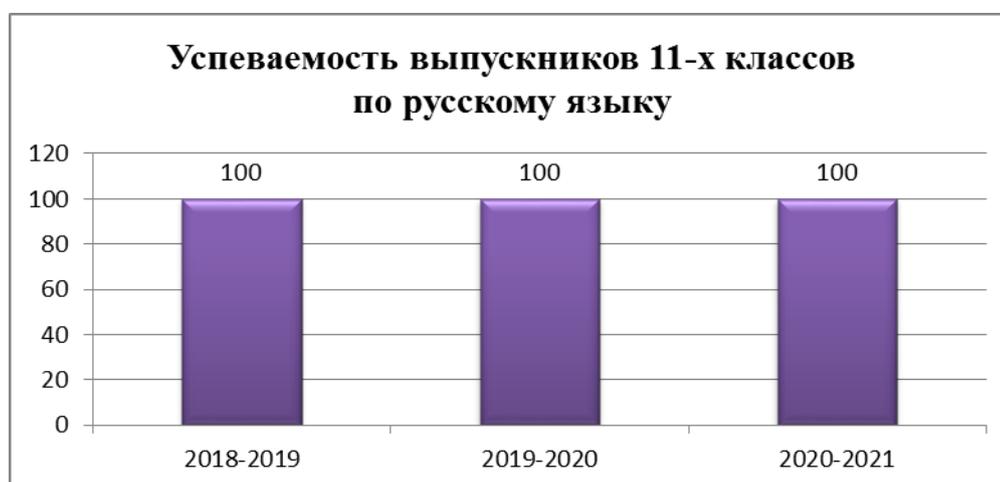
Государственную итоговую аттестацию в основной период, успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании 103 выпускников. Четверо обучающихся оставленных на повторную пересдачу экзаменов в осенние сроки, успешно справились с работой по математике, русскому языку, географии, биологии, истории и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов

Результаты ЕГЭ (обязательный экзамен)

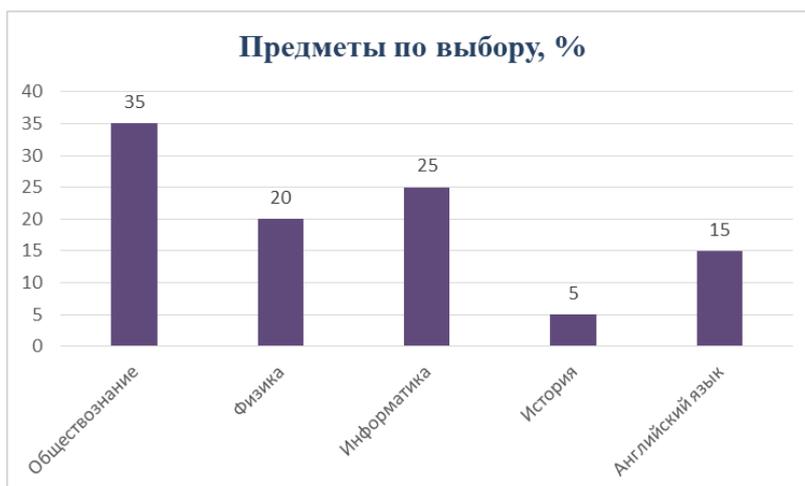
Предмет	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Успеваемость	Обучающиеся с наибольшими баллами
Русский язык	20	60 (67)	100 (100)%	87 баллов – Сухарева Яна; 72 балла – Бояркина Дарья; 66 баллов – Хромов Артем, Короткевич Дмитрий.
Математика профильная	9	48 (33)	100 (87)%	66 баллов – Толстиков Константин, Хромов Артем; 64 балла – Госьков Александр.
Математика базовая	11	4 (качество 73%)	100 (100) %	5 – Сухарева Яна, Рычкова Диана.

По итогам ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной и базовой) успеваемость составила 100%. Анализ успеваемости выпускников 11 класса по результатам единого государственного экзамена по русскому языку в динамике за три года свидетельствует о стабильности. Значительно увеличились результаты по математике профильной и математике базовой. Математика профильная: успеваемость на 13%, средний балл на 15%, максимальный балл на 10%. Математика базовая: успеваемость 100%, качество увеличилось на 16%, средний балл составляет 4 (в прошлом учебном году 3,6).



Результаты ЕГЭ (экзамены по выбору)

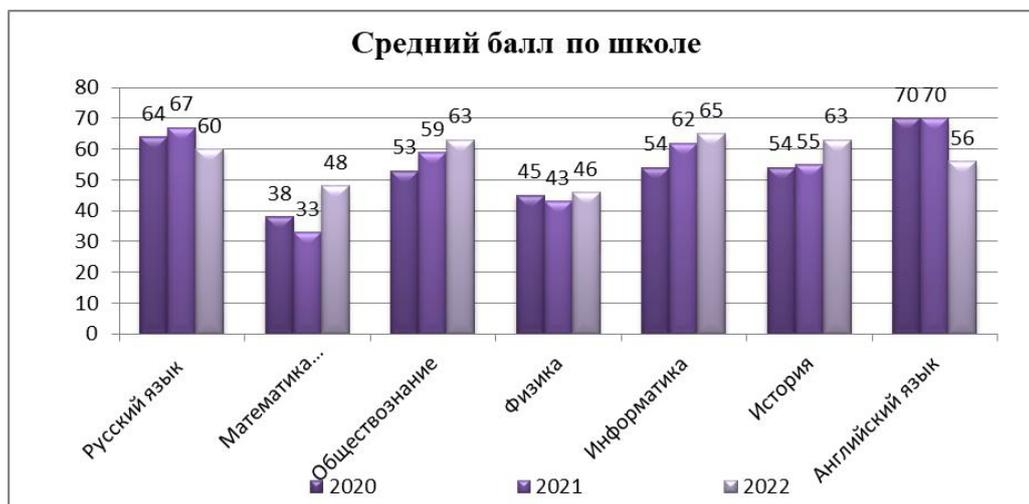
Выбор предметов ЕГЭ всегда связан с профильной направленностью ВУЗа, в который планируют поступать выпускники школы.



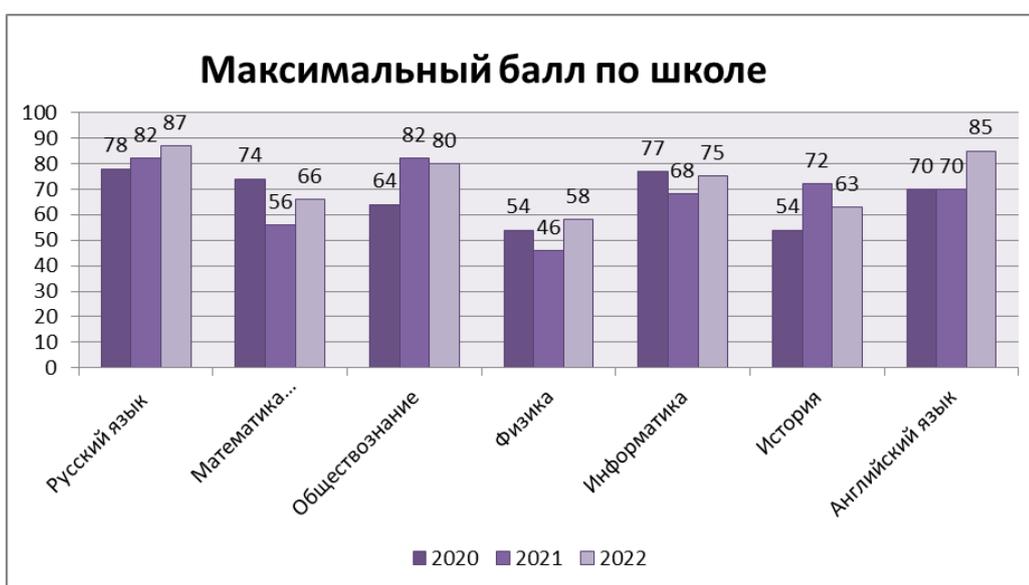
Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ профильные предметы: на гуманитарном профиле: обществознание и английский язык, на технологическом: физика или информатика. Четверо обучающихся не выбирали предметы, поскольку им предстояли внутренние экзамены учебного заведения.

Предмет	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Успеваемость, %	Обучающиеся с наибольшими баллами (в сравнении с прошлым годом)
История (32 балла)	1	63 (55)	100 (100)	63 балла - (72 балла)
Физика (36 баллов)	4	46 (43)	100 (100)	58 баллов – (46 баллов)
Обществознание (42 балла)	7	63 (59)	100 (93)	80 баллов, 72 балла - (82)
Английский язык (22 балла)	3	56 (70)	100 (100)	85 баллов - (70 баллов)
Информатика (40 баллов)	5	65 (62)	100 (100)	75 баллов, 72 балла – (68 баллов)
Итого			100	

По всем предметам ЕГЭ успеваемость составила 100%. По сравнению с прошлым учебным годом практически по всем предметам произошло увеличение среднего балла, кроме русского и английского языков. По физике, английскому языку, информатике, обществознанию увеличился максимальный балл: по истории на 8, физике на 14, английскому на 15, по информатике на 7 и обществознанию на 4.



По данным диаграммы наиболее высокие средние баллы выпускники получили по информатике, обществознанию и истории. Всего по школе одна обучающаяся получила более 80 баллов (по обществознанию, русскому языку, английскому языку).



Итоговая успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса составила 100 %, что выше на 7% в сравнении с прошлым годом. Государственную итоговую аттестацию успешно завершили и получили аттестат о среднем общем образовании 20 выпускников.

На основании проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования можно определить направления коррекционной работы в следующем учебном году.

В целях преодоления неуспешности в рамках государственной итоговой аттестации (неудовлетворительные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору, недостаточное качество результатов ОГЭ и ЕГЭ) методическим объединениям учителей-предметников подготовить предложения по корректировке программы подготовки к ГИА по программам

основного и среднего общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности, при этом учесть следующие рекомендации:

1. Содействовать осмысленному выбору обучающихся предметов по выбору для ГИА с учетом мотивации к их изучению, будущих профильных предпочтений, объективной оценки образовательных возможностей.

2. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета, полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по точным наукам.

3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить и усиленно отрабатывать темы, которые включены в задания ГИА.

4. Продолжить систематизацию, повышение качественного уровня текущего мониторинга образовательных результатов как по отдельному обучающемуся, так и по отдельному предмету, разделу образовательных программ.

5. Способствовать расширению внутрикурсовой, межпредметной интеграции учебных предметов.

6. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

7. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ГИА.

8. При реализации программы подготовки к ГИА по предмету обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельно взятого обучающегося.

9. Учитывая выявленную слабую подготовленность отдельных обучающихся к ГИА, психолого-педагогической службе обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к ГИА на всех этапах.

10. Классным руководителям обеспечить включение каждого обучающегося, его родителей (законных представителей) в целевые комплексные программы, акции в рамках подготовки и проведения ГИА.

В сентябре 2021 года была разработана и утверждена «Дорожная карта» по подготовке к ГИА в 2022 году, включающая комплекс мер, направленных на повышение качества образования.

2.4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В 2021-2022 учебном году МБОУ ШР «СОШ № 4» работало в режиме пятидневной учебной неделе в две смены. Продолжительность учебного года: в 1-ых классах – 33 учебных недели; во 2-4 классах - 34 учебных недели, в 5-11 классах – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Плановая мощность школы составляет 1 176 учащихся. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1467 учащихся (58 классов-комплектов), на 1 сентября 2022 – 2023 учебного года – 1505 учащихся (60 классов-комплектов).

Учебно-материальная база школы соответствует целям и задачам образовательной организации.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ ШР «СОШ № 4» размещено в трехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1976 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (19624 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, баскетбольная площадка, площадка для воркаута), хозяйственная, парковая. Территория школы по периметру ограждена забором, установлено наружное видеонаблюдение. Въезды и выходы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 1 176 мест, фактически на конец 2022 года обучается 1 505 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Кабинеты обучающиеся начальных классов расположены в отдельном блоке и закреплены за каждым классом. Площадь кабинетов от 49 кв. м. до 88,6 кв. м. Кабинеты физики (70,9 кв. м) с лаборантской (20 кв. м), химии (72,5 кв. м) с лаборантской (19,9 кв. м), биологии (71,3 кв. м) с лаборантской (18,6 кв. м).

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах физики, химии и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (разновозрастная). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинеты информатики (56,2 кв.м. - каб. № 4) и (57,5 кв. м - каб. №8). Мастерские: столярная и слесарная (площадь 104,2 кв. м и 88,6 кв. м). Оборудование: столярные, слесарные станки. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. Кабинет технологии для девочек (общей площадью 74 кв.м.). Оборудование: 12 электрических швейных машин, 1 оверлог, 2 гладильных доски, 2 утюга. Для теоретических и практических занятий в кабинете установлен проектор, ПК, ученическая мебель. Зал хореографии (76,2 кв.м.) установлены балетные перекладыны, вдоль двух стен оборудованы зеркала. Библиотека с книгохранилищем (75,5 кв.м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 2-мя ПК, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно- библиографического обслуживания пользователей. Актальный зал на 120 посадочных мест (181,2 кв. м.). Столовая расположена на втором этаже школы. Все технологическое оборудование находится в рабочем

состоянии. Три медицинских кабинета расположены на третьем этаже.

За счет бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель (разноростовая) в большинстве учебных кабинетах.

Библиотечный фонд ОУ:

- Фонд учебников – 27 870 экз.
- Справочная литература - 270 экз.
- Художественная литература- 5 442 экз.
- Учебные пособия – 120 экз.

Книгообеспеченность - 100% учебников школьной библиотеки соответствуют с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретена новая методическая литература, взамен списанной морально устаревшей литературы, приобретены программы, интернет-ресурсы - 100% Укомплектованность электронными и информационно - образовательными ресурсами наблюдается по всем учебным предметам учебного плана. Частично обновляется печатный библиотечный фонд, списывается морально - устаревшая и ветхая литература.

Школа имеет доступ к информационным ресурсам в результате подключения к сети Интернет. Локальной сетью в школе объединены 53 компьютеров (в т.ч. в кабинетах информатики и ИКТ, кабинеты директора, заместителей по ВР, УВР, АХР, социального педагога, конференц-зал, библиотека). Это позволяет обеспечивать оперативный доступ к школьной базе данных, доступ в Интернет, оперативную связь администрации с кабинетами, библиотекой, учителями и т.д.

В школе имеется официальный сайт: www.sosh4.sheledu.ru. Администратор сайта – учитель информатики. На сайте представлена информация о школе.

Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений школы с органами Управления образования, образовательными учреждениями города, а также с другими организациями социальной сферы осуществляется по электронной почте, сайты образовательных учреждений и организаций социальной сферы.

Физическая культура учащихся школы направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность.

Организация физкультурно-массовой деятельности, направленной на формирование навыков здорового образа жизни и социальной адаптации. Традиционные формы работы: проведение физкультурминуток и двигательных перемен; проведение физкультурно- оздоровительных внеклассных мероприятий: дни Здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья»; спортивные секции, школьные и муниципальные спартакиады. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), и физической тренировки в процессе учебной и внеурочной деятельности, она имеет развивающее-оздоровительную,

образовательную и воспитательную направленность. Для проведения учебных занятий физкультурой и спортом школа располагает спортивным стадионом, малым спортивным залом и залом для хореографии. Образовательный процесс организуют 5 учителей физической культуры. Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 281,5 квадратных метров. Спортивный зал расположен на 1 этаж. Длина (м) 24,7. Ширина (м) 11,4. Естественное освещение. Количество ламп 28 штук. Пожарная сигнализация / дымоуловители. Спортивный зал - специализированный (гимнастический, игровой - баскетбол, волейбол). Пол - настлан досками. Стены - заштукатурены, до 1,8 метров, окрашены масляной краской, закрыты сеткой. Окна - размещены по длинной боковой стороне. Освещение - одностороннее (искусственное и естественное). Светильники защищены от механических повреждений. Приборы отопления углублены в ниши и закрыты съемными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха. Раздевалки покрашены краской, имеются вешалки для одежды. Снаряды в зале закреплены, размещены с учетом требований учебной программы Санитарное состояние - ежедневная уборка и проветривание.

В следующем году необходимо:

- пополнение спортивного инвентаря для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий;

В 2021 году проведен капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок.

Социальный паспорт на начало 2022 – 2023 учебного года

Количество классов –60

2. Общее количество детей по классам: 1512

3. Из благополучных семей: 1215, из неблагополучных - 21

4. Из неполных семей: 329

Из них: воспитываются одной матерью: 135

воспитываются одним отцом: 11

родители разведены: 183

5. Из многодетных семей: 269

6. Опекаемых: 25

6. Детей с ОВЗ:

Дети с ЗПР – 46

Дети с ТЖР – 4

Дети с НОДА – 3

Дети с УО (с интеллектуальными нарушениями) – 31

Дети с УО (умеренная и выраженная УО) -13

7. Родителей-пенсионеров: 21

8. Родителей-беженцев: 6

9. Материальное положение семей:

удовлетворительное -391 _ хорошее – 750, стесненные -.69

10. Малообеспеченная семья – 159 , в них детей - 187.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

В МБОУ ШР «СОШ № 4» обеденный зал расположен на втором этаже, а производственные помещения школьной столовой располагаются и на первом и на втором этажах. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Имеется овощной цех – 35м², мясорыбный цех приспособлен - 12м², доготовочный цех – 19 м², горячий цех - типовое помещение- 60м². Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных места. Он прямоугольной формы, оборудован круглыми столами. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Штат работников школьной столовой укомплектован на 70%, повара имеют специальную подготовку.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Горячее питание учащихся осуществляется на основании 10-дневного меню. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией у поставщиков по муниципальным контрактам и договорам. Имеется достаточная обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям. Питание учащихся в течение всего учебного года находится под постоянным контролем школьной комиссии, медицинского работника. Ежедневно проверяется качество приготовления пищи. Технология приготовления блюд соблюдается.

Услугами школьной столовой пользуются учащиеся школы с 1 по 11 классы, педагогический и вспомогательный персонал школы, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические нормы.

Перед началом учебного года установлен график питания в столовой по классам, который строго соблюдается в течение года. Организовано дежурство в обеденном зале школьных специалистов, которые следят за уборкой в обеденном зале, бережным отношением к имуществу столовой, культурой поведения в столовой. Администрация школы осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Классные руководители, сопровождающие обучающихся в столовую, несут ответственность за отпуск питания и соблюдения правил поведения учащихся в столовой.

С 1 сентября 2020 года бесплатным обедом обеспечены все обучающиеся 1-4 классов. Процент охвата горячим питанием учащихся составляет более 70 %. В целях социальной поддержки детей из малоимущих семей, детей с ОВЗ, детей - инвалидов и укрепления здоровья, бесплатным

горячим питанием были обеспечены 214 обучающихся. Ответственным за организацию школьного питания назначены учитель начальных классов и учитель английского языка.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Процент охвата горячим питанием достаточно высок, остается проблема – организованный охват горячим питанием обучающихся старшей школы. Причинами небольшого количества питающихся организовано в старших класса являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания. Большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения. Кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.). В связи с этим, ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с обучающимися и их родителями в старшем уровне, по вопросам, связанных со здоровым питанием. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и обучающихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Несмотря на то, что в классах проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы питания обучающихся. Достичь положительных результатов в области организации питания можно только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и обучающимися.

Выводы.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания показал, что в МБОУ ШР «СОШ № 4» ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания

2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским персоналом учреждения здравоохранения, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, мониторинга физической подготовленности, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

В школе действует три медицинских кабинета с необходимым оборудованием. Лицензия на медицинскую деятельность имеется. Ежегодно с ОГБУЗ «Шелеховская центральная районная больница» заключается договор сотрудничества. Медикаменты приобретались за счет внебюджетных средств.

В учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищенности, организован пропускной режим, имеются пакеты документов по пожарной безопасности и охране труда.

Используются инженерно-технические средства охраны: имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка по договору с Росгвардией, установлено видеонаблюдение (29 видеокамер по периметру школы и внутри здания). В дневное время организовано дежурство вахтеров, в ночное – сторожей.

Были разработаны и реализованы планы по предупреждению детского дорожного травматизма, организационно-технических мероприятий по усилению противопожарного режима в школе. В школе создана добровольная пожарная дружина из числа работников школы. Систематически администрацией школы проводятся инструктажи с обучающимися и работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности, по охране труда и технике безопасности, классными руководителями – классные часы и родительские собрания по проблемам безопасности.

Все участники образовательного процесса ознакомлены с правилами поведения в случае возникновения ЧС. Школьники обучаются этому в рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и через тематические классные часы.

В течение года проведено 3 практических занятия по эвакуации. Все объекты оборудованы первичными средствами пожаротушения. Осуществляется постоянный контроль над состоянием запасных выходов и путей эвакуации при пожаре и других ЧС.

Требования ТО Роспотребнадзора, ОГПН выполняются.

Динамика правонарушений и количества учащихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном контроле.

Учебный год	2018– 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021- 2022	2022- 2023
-------------	---------------	----------------	----------------	---------------	---------------

Профилактический учет					
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	17	22	14	11	9
Из них:					
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД	10	15	12	5	5
Количество обучающихся, состоящих на учете СОП (учащиеся)	12	13	12	3	4
Состоит на учете семей (всего)					
Учет СОП (семьи)	12	13	13	3	6
На учете в ОДН	12	10	10	2	3

В последнее время отмечается увеличение числа неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учёте и количество подростков, совершающих правонарушения, в связи с тем, что нет контроля со стороны родителей, много родителей, злоупотребляющих спиртными напитками. Профилактическая работа с неблагополучными семьями продолжается.

Движение обучающихся, состоящих на учете наркопоста:

Учебный год	Принятие ПАВ	Употребление токсических веществ	Распитие спиртных напитков	Курение
2018 – 2019	-	-	4	3
2019 - 2020	-	2	-	6
2020 – 2021	-	3	3	1
2021 - 2022	-	1	2	0
2022-2023	-	0	0	0

Анализируя отдельные категории и движение учащихся, состоящих на профилактическом учете, наблюдается отсутствие курящих учащихся, выявленных случаев употребления спиртного и токсических веществ.

В связи с тем, что в предыдущие годы наблюдалось увеличение числа учащихся, состоящих на учете в школьном наркопосте за употребление токсических веществ, спиртных напитков были проведены дополнительные мероприятия, направленные на профилактику употребления токсических веществ и ПАВ, спиртных напитков. Во всех классах были проведены классные часы и профилактические беседы с привлечением школьной медсестры и инспектора ОДН ОМВД, приглашение на заседания Совета профилактики. Также в связи с этим была активизирована работа с родителями, проводилась просветительская работа, антинаркотическая деятельность с участием волонтеров школы и родителей.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что профилактическая работа в школе ведется в системе.

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ ШР «СОШ № 4» обучается 99 обучающихся с ОВЗ, из них с ЗПР - 46 человек, с нарушением речи – 7, умственная отсталость - 31 человека, умеренная умственная отсталость – 12

человек, НОДА – 3 человека, 31 человек - дети – инвалиды, из них 12 обучаются по ООП.

Количество обучающихся с ОВЗ

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	Итого
ЗПР	14	32	46
УО	10	21	31
УУО	4	8	12
Нарушение речи	7	0	7
НОДА	3	0	3

Двадцать пять обучающихся успешно обучаются по медицинским показаниям на дому в течение учебного года: 10 учеников на уровне НОО, 15 учеников на уровне ООО. А также на кратковременный период в течение учебного года по состоянию здоровья и справки ВК пять обучающихся обучались на дому.

В школе создано пять разновозрастных групп: на уровне НОО – 2 группы 1 – 4 классы, ООО – 3 группы 5 – 7, 8 – 9, 5 - 9 классы.

Количество обучающихся в группах

	1- 4	1-4*		5 – 7	5-9*		8 - 9	8 – 9*
1 класс	0	1	5 класс	7	1	8 класс	5	1
2 класс	3	0	6 класс	2	0	9 класс	5	2
3 класс	1	1	7 класс	2	4			
4 класс	7	2						
итого	11	4		11	5		10	3

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ ШР «СОШ № 4» создана модель образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая и психолого-педагогический консилиум. В школе работают следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, локальные акты, методические рекомендации).

Цель психолого-педагогического сопровождения: сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями.

Задачи: предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся:

подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ТПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Для осуществления деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ ШР «СОШ № 4» создана система профессионального развития педагога: система повышения квалификации, участие на семинарах, конференциях.

На базе ГАУ ДПО «Института развития образования Иркутской области» прошли курсовую подготовку по темам работы с детьми ОВЗ учителя МБОУ ШР «СОШ № 4» – 20 человек, семинары - 18 человек.

В течение учебного года приняли участие:

учитель – логопед Малханова О.А.

- участие в IX –ой Межмуниципальной конференции учителей – логопедов, учителей – дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике» (г.г. Ангарск, Иркутск, Усолье _ Сибирское, Черемхово, районы: Шелеховский, Иркутский, Усольский, Слюдянский).

учитель дефектолог – Бучко Н. Г.

- участник VII межрегиональной научно – практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»;

- участие в IX –ой Межмуниципальной конференции учителей – логопедов, учителей – дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике» (г.г. Ангарск, Иркутск, Усолье _ Сибирское, Черемхово, районы: Шелеховский, Иркутский, Усольский, Слюдянский).

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Дети с ОВЗ принимают участие, занимая призовые места, в мероприятиях разного уровня с учётом их возможностей и интересов.

Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики.

МБОУ ШР «СОШ № 4» обеспечена учебниками по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы.

В МБОУ ШР «СОШ № 4» разработаны адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ с учетом примерных адаптированных программ начального общего образования и основного общего образования.

Перевод на обучение по адаптированным программам осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ТПМПК).

Начальное общее образование

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Основное общее образование

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Общее образование

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС для обучающихся с задержкой психического развития);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, являющихся приложением к соответствующим адаптированным основным образовательным программам. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: Программа работы педагога-психолога с детьми группы риска, Программа учителя-логопеда, индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ в соответствии с программой обучаются по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

В школе оборудованы логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, дефектолога, которые используются в соответствии с расписанием занятий в работе соответствующих специалистов с детьми с особыми образовательными потребностями.

Предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, освещение и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний обучающихся: медицинский кабинет, спортивный зал, школьный стадион. Во всех помещениях, связанных с образовательным процессом, установлено звуковое оборудование, предупреждающее о начале и конце урока, о пожарной тревоге.

Всё это позволяет создать условия для предоставления образовательных услуг, обеспечить условия инклюзивного обучения.

Школа укомплектована следующими специалистами: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, фельдшер.

Необходимо отметить высокий профессиональный уровень педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ: 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 - первую. У многих педагогов имеется многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк). ППк строит свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, договором с родителями, договором с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), в которую направляют ребенка для определения формы и программы обучения и воспитания.

Выводы.

1. Обеспечивается системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Выявлены особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3. Создаются условия для успешной социализации воспитанников.

Воспитательная деятельность в МБОУ ШР СОШ № 4 организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание.

Включили в программу воспитания школы, каждый рабочий понедельник, церемонию выноса флага и исполнение гимна России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. В начальной школе оно представлено «Островом Радости»– охват обучающихся – 100 % и Республикой БудуШел (в 5-11 классах) – 100% обучающихся.

Во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся. Каждый класс – город (название, девиз, герб). Глава города – мэр, избирается тайным голосованием всеми членами города. Город управляется городским советом. Символика разработана детьми: герб, гимн, флаг. Управление Республикой БудуШел организовано по следующим министерствам: образования, культуры, СМИ, труду и порядку, физической культуры и спорта. Глава ученического самоуправления – президент. Разработана нормативно-правовая документация ученического самоуправления. Существует преемственность между школьным и классным самоуправлением. Ребята под руководством классного руководителя сами выбирают органы классного самоуправления, проявляют общественную активность. План работы ученического самоуправления составлен на год, выбраны представители от каждого класса в структурные подразделения. Проводились ежемесячные собрания совета министров и мэров городов. Создано объединение Волонтеров школы.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

Виды внеурочной деятельности в школе по направлениям:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Путешествие по страницам книг»;
- «Секреты грамматики»;
- «Занимательная математика»;
- «Английский с удовольствием»;
- «Наглядная геометрия»;
- «Занимательная информатика»;
- «Немецкий язык с удовольствием!»;
- «Искусство слова»;
- «Химия вокруг нас»;
- «Секреты орфографии и пунктуации»;
- «Художественное чтение»;
- «Физика и окружающий мир»;
- «К тайнам слова: занимательная лексика»;
- «Право и политика»;
- «Продвинутый пользователь»;
- «Сложные вопросы географии»;
- «Сочинение-рассуждение»;
- «Портфолио»;
- «Проектная деятельность»;
- «Основы проектно-исследовательской деятельности»;
- «Мир деятельности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Весёлые нотки»;
- «Вокальный кружок «Радуга»;
- «АРТ-ДЕТИ»

- «Мастерская чудес».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Курсы внеурочных занятий:

- «Ступеньки успеха»;

- «Я- выбираю»;

- « Будущельцы».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- «Интересное рядом со мной»;

- «Мой родной любимый край»;

- «Мир вокруг нас»;

- «В мире животных»;

- «Школа юного исследователя»;

- «Клуб путешественников»;

- «Байкаловедение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- « Волейбол»;

- «Баскетбол»;

- «Легкая атлетика»;

- «Подвижные игры»;

- «Строевая подготовка»;

- Школа здоровья».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Умелые пальчики».

Занятость учащихся внеурочной деятельностью в классах составляет 100%.

Было уделено внимание внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете, сирот и оставшихся без попечения родителей. Социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями организована работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование, которое создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащении духовного и нравственного мира учащихся. Школьная система дополнительного образования занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для учащегося, удовлетворяет его потребностям в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

- социальное;
- художественное.

Виды объединений дополнительного образования (школьные ставки):

- театральная студия «АРТ-дети» - 24 человека;
- танцевальный кружок «Время» - 24 человека;
- Интересное рядом со мной- 370 человек;
- Познай себя – 24 человека;
- Я-выбираю- 36 человек;
- Добрая дорога детства- 24 человека;
- Юные пожарные- 12 человек;
- Мастерская чудес – 24 человека.

Охват обучающихся за счет школьных ставок составляет 76%, дети состоящие на учете вовлечены в деятельность дополнительного образования 100%.

Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с учреждениями дополнительного образования. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

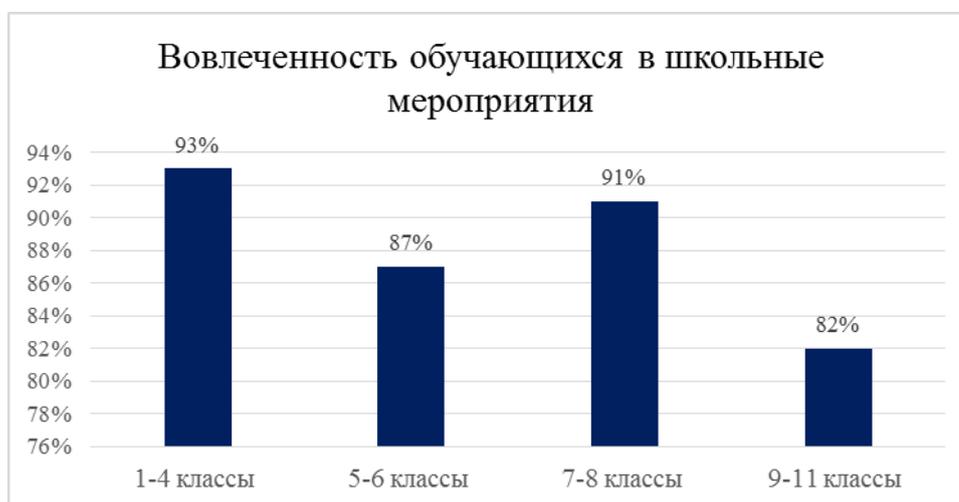
Творческие способности детей развивались и на занятиях кружков по интересам. Работы учащихся в течение года участвовали в творческих конкурсах и занимали призовые места.

№	Мероприятие	Количество участников	% участия от общего числа школы
1	День здоровья	1420	97%
2	Рождественские фантазии	100	8%
3	Минута славы	220	17%
4	Дары осени	50	4%
5	Конкурс песни о школе	930	80%
6	Конкурс букетов школе	70	6%
7	Конкурс «Ода школе»	25	4%
8	Коллективный выход в кинотеатр	750	55%

	Юность		
9	Новогодняя дорожная игрушка	120	9%
10	Вторая жизнь вещей	67	6%
11	Вдохновение	40	3%
12	Жемчужина Байкала	17	1.5%
13	Творческие работы на противопожарную тему	26	2%
14	Спортивный праздник «Один день в жизни солдата»	350	32%
15	Стихи о Шелехове	21	2%
16	Конкурс чтецов «Живое слово»	45	3%
17	Конкурс рисунков «Портрет моего героя»	670	54%
18	Эко-рисунок	33	3%
19	Конкурс военной песни	1470	100%
20	Стихи о Шелехове	25	3%
21	Творческий конкурс «Пасхалинка-2022»	15	1%
22	Концерт для ветерана ВОВ	100	7%
23	Подарок милой маме	160	11%
24	Соревнования по настольному теннису	140	10%

Высокий процент участия в школьных мероприятиях наблюдается на параллели 1-4 классов, с 5 класса активность участия обучающихся начинает снижаться, одной из причин является то, что у обучающихся начинается переходный возраст и не всегда удается 100% вовлеченностью организовать участие школьников в мероприятиях.

Активно вовлекаются во внеурочную деятельность обучающиеся группы риска и дети состоящие на учете, они имеют возможность посещать внеурочные занятия и кружки дополнительного образования по всем вышеперечисленным направлениям, также, учитывая, что данные дети нуждаются в особом внимании со стороны педагогов, в школе организован кружок «Ступеньки успеха», который направлен коррекцию поведения обучающихся, формирование адекватной самооценки личности, развитие мотивации обучающихся.



Участие обучающихся в районных мероприятиях

№	Мероприятие	Количество победителей и призёров
1	Новогодняя дорожная игрушка	6 чел.
2	Рождественские фантазии	9 чел.
3	Дары осени	10 чел.
4	Вторая жизнь вещей	5 чел.
5	Вдохновение	5чел.
6	Жемчужина Байкала	3 чел.
7	Творческие работы на противопожарную тему	2 чел.
8	Стихи о Шелехове	2 чел.
9	Конкурс чтецов «Живое слово»	7 чеел.
10	Эко-рисунок	4 чел.
11	Творческий конкурс «Пасхалинка-2022»	3 чел.
12	Подарок милой маме	5 чел.
13	Конкурс «Ты и я»	2 чел.

В течение года обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях различных уровней (более 40 мероприятий), продемонстрировав достаточно хорошие результаты в мероприятиях, носивших состязательный характер (призовые места). Ребята с большим удовольствием принимали участие в мероприятиях творческой и спортивной направленности.

20 мая в школе прошел традиционный Праздник Чести- 2022, на котором награждаются обучающиеся 1-11 классов за отличные успехи в учебе, победители и призёры муниципальных и областных конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад. В этом году было награждено 128 обучающихся 1-11 классов, из которых 25 ребят награждены в номинации «Отличник Года»; 35 обучающихся награждены в номинации «Через тернии к звездам» - эти ребята не только учатся на отлично и являются победителями и призёрами районных и областных мероприятий; остальные ребята представлены в номинациях «Наши таланты», «Золотой фонд»- за высокие достижения в районных и областных конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах.

На данном празднике награждают не только детей, но и педагогов школы за их высокие профессиональные результаты в течение года, в этом году в номинации «Лучший учитель года» было награждено 7 педагогов, из которых 4 учителя начальных классов, учитель истории, учитель химии, учитель изобразительного искусства.

В течение года в школе идет конкурс «Класс Года», каждый класс за свои достижения получает баллы, которые суммируются и на Празднике Чести мы награждаем лучший класс года. В этом году в номинации «Класс года – 2022» одержал победу 1А и 6А класс.

- СДЮШОР
- ЦТ
- ДХШ
- ДШИ им. Самарина

- ДЮСШ
- ДСШ «Каскад»
- Спортзал, стадион «Металлург»
- Спортзал «Строитель»
- ДК «Металлург»
- Зал бокса ФСК
- КДЦ «Очаг»
- Клуб «Радагор» ФСК
- ЦТР и ГО.

Занятость обучающихся дополнительным образованием составляет 93%.

С 1 сентября 2022 года в штат школы была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 учебном году воспитательную работу в школе можно считать удовлетворительной.

Создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания и стремления их к здоровому образу жизни. Отлажена работа по БДД. Реализация проектов «Школа территория здоровья», «Класс года» традиционна и востребована. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе на хорошем уровне. Хочется отметить профессионализм, мастерство большинства педагогов, добросовестное отношение их к работе.

Анализируя воспитательную работу, мы выделили основные проблемы, над которыми предстоит работать дальше:

- продолжить работу по активизации ученического самоуправления, через вовлечение обучающихся в работу РДШ;
- продолжить работу по профилактике употребления табачных и алкогольных изделий, суицидального поведения через организацию акций, викторин, часов общения, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в школе, через организацию совместных творческих дел, а также взаимодействие с педагогами – психологами, которые помогут сплотить и создать благоприятную атмосферу, через проведение различных психологических тренингов-игр;
- продолжить работу по повышению культуры поведения и общения;
- продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания и стремления их к здоровому образу жизни, через вовлечение обучающихся в деятельность школьного спортивного клуба, курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования;
- оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности (предпрофильная подготовка) через организацию посещения дней открытых дверей учреждений среднего и высших специальных образовательных учреждений.

В сентябре 2022 года в МБОУ ШР «СОШ № 4» был открыт центр дополнительного образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста». Был назначен руководитель, разработаны программы, организован набор обучающихся.

В МБОУ ШР «СОШ № 4» создаются все условия для самоопределения обучающихся разных уровней образования. Главная цель профилизации - создание единого образовательного пространства, обеспечение вариативности формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, рост творческого и интеллектуального потенциала, обогащение форм учебного сотрудничества, расширение зоны ближайшего развития и создание условий для перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Процесс профилизации начинается еще в начальных классах. Формы деятельности самые разнообразные: классные часы, внеурочные занятия, экскурсии, НПК, КТД. К концу 4 класса на основании психолого-педагогической диагностики, участники образовательных отношений определяют профилирующее направление обучения.

Формирование пятых классов идет по принципу усиления отдельных предметов в зависимости от профильной направленности.

*Направленность освоения программ ООО
в 2022-2023 учебном году по классам*

Классы	Предметная направленность	Предметы на усиление
5В, 6А, 7А, 8А, 9А	Информационно-математический	Математика, информатика

5Г, 8Б, 9Б	Лингво-математический	Английский язык, математика
5А, 5Д, 6В, 7В, 8В, 9В	Социально-экономический	Обществознание, математика
5Б, 6Г, 7Г, 8Г, 9Г	Естественно-научный	Биология, химия, байкаловедение
5Е, 6Д, 7Д, 8Д	Гуманитарный	Английский язык, немецкий язык, обществознание
7Б, 7Е, 8Е, 9Д	Общеобразовательный	ОБЖ

Классный руководитель выстраивает воспитательную работу таким образом, чтобы содержание мероприятий поддерживало профильное направление класса.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила предпрофильную подготовку обучающихся 8-9 классов.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов представляла собой сочетание трех основных направлений работы:

1. Информирование

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, с Иркутским техникумом архитектуры и строительства г. Шелехов, информирование о возможных для выбора профилях, реализуемых в школе, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления, обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего.

2. Предпрофильные курсы

В течение года обучающиеся 8-9-х классов изучали следующие курсы по выбору.

Учебные курсы по выбору	Класс	Кол- во часов
Модуль	9	4
Решение задач с параметрами	9	4
Занимательная грамматика (англ.)	8, 9	3
Занимательная информатика	8	1
Программирование на Скретч	8	1
Наглядная геометрия	8	1
Основы финансовой грамотности	8	1
Секреты орфографии и пунктуации	8,9	5
Практикум по геометрии	8	5
Изучаем химию на примерах из повседневной жизни	8	1
За страницами учебника математики	8,9	7
Сочинение-рассуждение	8, 9	4
Художественные средства в тексте	9	1
Немецкий с удовольствием	8	1
Интенсивный курс английской грамматики	8	1
Изучаем химию на примерах из повседневной жизни	8	1
Трудные случаи пунктуации	8	1
К тайнам слова: занимательная лексика	8	4

Земля Сибирская	8	1
За страницами учебника математики	9	2
Курсы внеурочной деятельности	Класс	Кол- во часов
Основные вопросы информатики	9	1
Продвинутый пользователь	9	4
Художественное чтение	9	1
Сложные вопросы биологии	9	2
Химия вокруг нас	9	2
Право и политика	9	4
Географический мир	9	1
Байкаловедение	8	1
Путь к успеху	9	1
Академия профессий	8, 9	2

Рабочие программы данных курсов разработаны, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединениях и утверждены.

3. Психолого - педагогическое сопровождение

В школе с помощью диагностик, анкетирования осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации. В этом направлении работала педагог – психолог Шашкова К.О., она вела индивидуальную работу по определению будущей профессии подростков.

Ежегодно обучающиеся 9-х классов принимают участие в районных конкурсах профориентационной направленности.

Районный конкурс «Портфолио» участвовали 2 ученицы 8Б класса.

В районном конкурсе «Лучшая презентация профессии» участвовали обучающиеся 9А, 9Б, 9Г классов.

Профориентационные мероприятия

Мероприятие	Количество обучающихся
Дни открытых дверей	
12.04.2022, 27.09.2022 – Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (онлайн)	6, 4
02.02.2022, 02.11.2022 – Иркутский аграрный университет	3, 2
02.02.2022 – ФГБОУ ВО ИрГУПС «СКТиС»	3
26.03.2022 – ИрНИТУ	2
21.04.2022 – Аньшаньский педагогический университет	28
25-30.04.2022 – Тематическая неделя ИрГУПС	4
22.10.2022 – ИГУ ПИ, 10-11 классы	6, 9
18.11.2022 – ИКАТиДС, 9 классы	17
Профпробы	

19.04-28.04.2022 – Неделя профессиональных проб для обучающихся 6-8, 9, ОВЗ классов	45, 19, 6
07.11-18.11.2022 – Неделя профессиональных проб для обучающихся 9 классов, ОВЗ классов	64
Уроки «ПроеКТОрия»	
23.04.2022 – «Моя профессия – моя история»	222
13.09.2022 – Компетенция "Художник- аниматор"	213
16.09.2022 – Кажется мультик собирается	81
20.09.2022 – Компетенция "Графический дизайн"	110
23.09.2022 – Я дизайнер, я так вижу	76
28.09.2022 – Компетенция "Электроника"	91
30.09.2022 – Схема успеха	68
07.10.2022 – Компетенция "Агрономия"	134
12.10.2022 – Поле возможностей	180
18.10.2022 – Компетенция "Веб-технологии"	170
21.10.2022 – Можно в IT?	187
08.11.2022 – Компетенция "Сухое строительство и штукатурные работы"	200
11.11.2022 – Строители будущего	250
15.11.2022 – Компетенция "Обработка листового металла"	190
23.11.2022 – Море по колено	137
29.11.2022 – Компетенция "Обслуживание авиационной техники"	125
02.12.2022 – Профессиональный взлет	126
06.12.2022 – Компетенция "Облицовка плиткой"	82
09.12.2022 – И пазл сложится	48
17.05.2022 – региональный онлайн-урок «Моя профессия - научный сотрудник института»	11
20.05.2022 – «Ремесленник сегодня: возможности развития»	44
15.11.2022 – региональный онлайн-урок «Моя профессия - логопед»	18
Карусель профессий	
21.01.2022 – Профессиональная карусель «Знакомство с профессиями»: - врач (врач-невролог ОГБУЗ «ШРБ»). - мастер маникюра; - парикмахер.	9
27.01.2022 – Знакомство с профессией педагога: учителя начальных классов, воспитателя. (Телемост с Иркутским региональным колледжем педагогического образования)	22
19.02.2022 – Экскурсия в ветеринарный диагностический центр «Мяу»	6
Другие мероприятия	
16.11.2022 – Профориентационный онлайн-марафон для обучающихся 9 классов	32
30.11.2022 – районное мероприятие для обучающихся 10-11-х классов Шелеховского района «Сделай выбор»	18
17-19.01.2022 – Онлайн-форум для выпускников 9-11 классов	14
17.02.2022 – Встреча с представителями Иркутского областного колледжа культуры (9 классы)	83

Рекомендации:

1. Целенаправленно формировать необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические ресурсы школы;
2. Организовать работу по формированию накопительной отметки учебных достижений обучающихся – «портфолио» со 2 по 11 класс;

3. Активнее привлекать обучающихся для участия в профориентационных конкурсах.

На уровне среднего общего образования в школе реализуется профильное обучение по технологическому, естественно-научному и гуманитарному (10, 11 классы) профилям. Профильными предметами являются:

- технологический профиль – «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Информатика»;
- естественно-научный профиль – «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Биология», «Химия».
- гуманитарный профиль – «Иностранный язык», «История», «Право».

В школе имеется нормативно-правовая (Положение о профильном классе, о Портфолио, о внеучебной практике социально-профессионального самоопределения обучающихся 10-х классов), материально-техническая база для обучения старшеклассников по программам набранных профилей. Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют высшее образование. Преподавание профильных предметов ведется по государственным типовым программам профильного обучения, для которых существуют методические рекомендации, допущенные МО РФ. В преподавании профильных предметов учителя опираются на федеральные государственные стандарты.

Итоги за 2021 – 2022 учебный год по профильным предметам

11 класс (Г, Т)

№	Предмет	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	8	3	100	81,25	4,13
2	Информатика и ИКТ	4	7	1	100	91,67	4,25
3	Физика	1	6	5	100	58,33	3,67
4	Иностранный язык	3	5		100	100,00	4,38
5	История	-	4	4	100	50,00	3,50
6	Право	--	6	2	100	75,00	3,75

10 класс (Г, Т, Е-Н)

№	Предмет	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	1	4	10	100	33,33	3,40
2	Физика	1	4	3	100	62,5	3,75
4	Информатика и ИКТ	5	2	1	100	87,5	4,50
3	Иностранный язык	5	8	1	100	92,86	4,29
5	История	6	8	-	100	100	4,43
6	Право	5	9	-	100	100	4,36
7	Биология	1	5	1	100	85,71	4,00
8	Химия	1	3	3	100	57,14	3,71

Выводы:

- обучающимися 11 класса были даны достаточно высокие показатели обученности по математике, информатике, иностранному языку, по прежнему наиболее сложными являются физика, история, право;

- для обучающихся 10 класса наиболее сложными являются физика, математика, химия.

Рекомендовано: самостоятельное составление справочных материалов обучающимися для подготовки к экзаменам, учителю обращать внимание выпускников на тщательное прочтение каждого задания, применять разнообразные формы и методы преподавания, способствующие лучшему усвоению материала, разбирать решения заданий открытого банка, акцентировать внимание на знании понятийного аппарата, повторение основных тем за курс 10, 11-го класса по предметам.

В учебном плане предусмотрены учебные курсы и внеурочные занятия по направлениям профилей.

Класс	Курсы по выбору (профильные)	Кол-во часов
10 - 11	Модуль	1
10 - 11	Программирование на Питоне	1
10	Биология	1
10	Общие вопросы неорганической химии	1
10	Физика	1
11	Решение задач повышенной сложности по информатике	2
10 - 11	Художественные средства в тексте	2
11	Решение задач высокого уровня сложности	2
11	Сложные вопросы обществознания	2
10	Учебный проект. Обществознание	1
11, 10	Практическая физика	2
11	Информатика в задачах	1
11	Трудные вопросы экономики	2
10 - 11	Сложные вопросы биологии	2
10	Важные вопросы химии	1
11	Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2
10	Учебный проект. Физика	1
10	Учебный проект. Иностранный язык	1
11	Знатоки английского языка	1
10	Учебный проект. Биология	1
10	Учебный проект. Физика	1
10	Учебный проект. Информатика	1
10	Учебный проект. Математика	1
10	Учебный проект. Химия	1
10	Практикум по математике	1

Показателем успешности реализации профильного обучения на уровне СОО является количество выпускников, поступивших в учебные заведения по профильному направлению. На протяжении трех последних лет этот показатель выше 60%:

Учебный год	Наименование профиля	Количество обучающихся	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы и учреждения СПО по

	обучения	11 класса	профильному направлению
2019 – 2020	Социально-экономический	22	15 (68%)
	Технологический		
2020 - 2021	Социально-экономический	30	19 (63%)
2021 - 2022	Гуманитарный / технологический	20	15 (75%)

С целью информирования обучающихся и родителей о профильном обучении, и информация об учебных заведениях в школе есть сменный стенд «Профильное обучение».

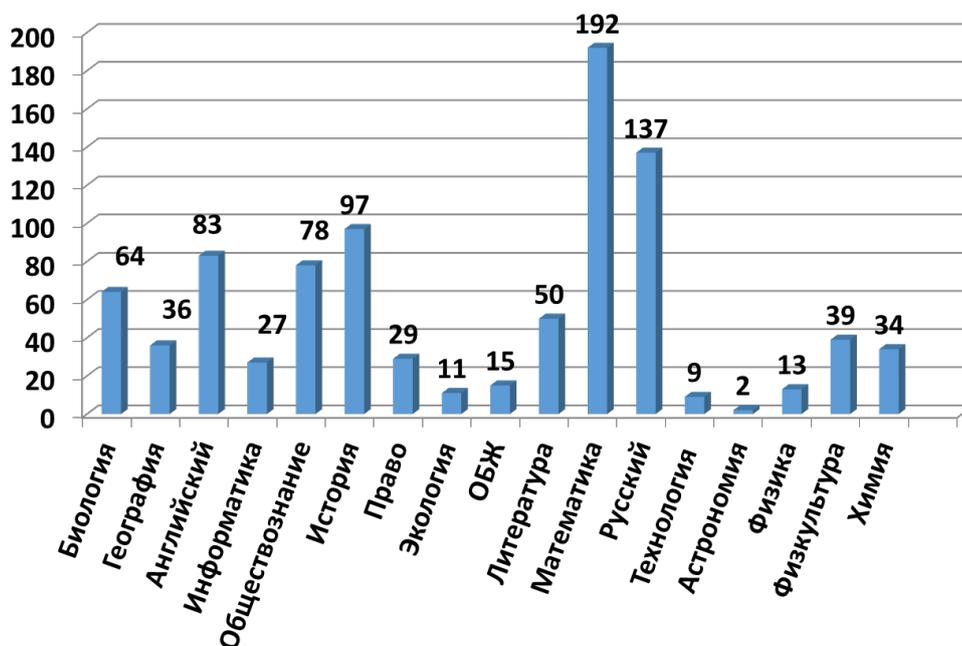
Выводы:

1. Для обучающихся организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся.

2. Опыт профильного обучения показывает, что условия, создаваемые в школе, способствуют становлению личности школьника, достаточный для успешного поступления в вузы и ссузы, получению профессии по данному профилю.

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными обучающимися. Создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы является целью работы с одаренными детьми. Неотъемлемыми составляющими системы работы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности. Одним из наиболее эффективных средств выявления одаренных детей были и остаются всероссийские предметные олимпиады. В школе уделяется значительное внимание вопросам организации и проведения предметных олимпиад и расширяется круг их участников.

Всего участников в школьном этапе Всероссийской олимпиады было 856. Из всех участников победителями и призерами стали 130 человек (34% от числа участвовавших).



- Количество участников – 420 (на 42↑)
- Количество участников по 2 и > предметам – 207
- Количество участников по 5 и > предметам – 34
- Количество призовых мест – 256 (на 74↑).

№ п/п	Предмет	Участников	Победителей	Призёров	Эффективность
1	Биология	64	4	19	34 %
2	География	36	4	15	53 %
3	Астрономия	2	0	0	0 %
4	Английский язык	83	6	35	49 %
5	Информатика	27	0	2	14 %
6	История	97	3	24	28 %
7	Обществознание	78	1	17	23 %
8	Право	29	1	7	28 %
9	Экология	11	1	4	45%
10	Литература	50	1	5	12 %
11	Математика	192	7	14	11 %
12	Русский язык	137	7	52	43 %
13	Технология	9	3	2	56 %
14	Физика	13	0	1	8 %
15	Физкультура	39	4	5	23 %
16	Химия	34	2	1	9 %

17	ОБЖ	15	2	7	60 %
----	-----	----	---	---	------

Сравнительная таблица участия и результатов за три года

Школьный этап ВсОШ			
Учебный год	Количество участий	Количество призовых мест	Количество победителей и призеров
2020 – 2021	661	166	118
2021 – 2022	856	182	130
2022 - 2023	916	256	150

Количество участников школьного этапа, призеров и победителей значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Муниципальный этап

- Количество участников – 136
- Количество участников – 95
- Количество участников по 2 и > предметам – 25
- Количество призовых мест – 34
- Количество победителей и призеров – 27.

№ п/п	Предмет	Участников	Победителей	Призёров	Эффективность
1	Биология	13	-	6	46%
2	География	8	1	1	25%
3	Английский язык	23	-	1	4%
4	Информатика	3	-	-	0
5	История	14	1	3	29%
6	Обществознание	16	2	3	31%
7	ОБЖ	9	-	1	11%
8	Право	8	1	2	38%
10	Литература	5	-	-	0
11	Математика	14	-	-	0
12	Русский язык	6	-	1	17%
13	Технология	2	2	-	100%
14	Физика	1	-	-	0
15	Физкультура	6	-	3	50%
16	Химия	3	1	1	67%
	Экология	5	-	2	40%

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показатель эффективности составил 28,4%, что больше на 15,8% по сравнению с прошлым годом.

Региональный этап

Участниками регионального этапа стали 8 обучающихся.

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Шалашова Каролина Игоревна	9Г	экология	участник	Мухматчина Н.В.
2	Шалашова Каролина Игоревна	9Г	технология	участник	Ростегаева Т.А.
3	Ченских Анна Романовна	9В	история	участник	Устьянова Г.В.
4	Модина Виктория Станиславовна	9Б	история	участник	Устьянова Г.В.
5	Хомякова Юлия Романовна	9Б	география	участник	Штыбо Г.В.
6	Лящевская Полина Макаровна	9А	география	участник	Штыбо Г.В.
7	Ерко Александра Александровна	9Б	обществознание	призер	Черепанова И.А.
8	Быченко Дмитрий Андреевич	11	химия	призер	Целиковская Е.В.

Таким образом, школа создаёт условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В 2021 – 2022 учебном году продолжило работу школьное научное общество «Открытие», руководителем которого является Целиковская Е.В.

Школьное научное общество на добровольной основе объединяет учащихся и учителей, интересующихся творческой работой. Этот союз позволяет и ученику и учителю создавать условия для самореализации в интересующей образовательной области.

Школьное научное общество даёт учащимся возможности для совершенствования своих знаний в определенной области наук, развития творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, приобретения умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Педагоги, участвуя в работе школьного научного общества, имеют возможность для выявления и поддержки одарённых детей; овладения современной технологией проектной деятельности; эффективной подготовки школьников к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

В минувшем учебном году в работе школьного научного общества «Открытие» преобладали три направления деятельности:

1. Осуществление научно-исследовательской деятельности обучающихся 1-10-х классов;

2.Создание условий для дистанционного участия одаренных детей в интеллектуальных мероприятиях разного уровня;

3. Содействие в организации проектной деятельности обучающихся 8-9-х классов.

Каждое из названных направлений было реализовано, о чем свидетельствуют достигнутые результаты.

Итоги научно-исследовательской деятельности обучающихся 1-10-х классов были представлены 5 марта 2022 года на школьной научно-практической конференции «Открытие». 16 победителей и призеров школьной НПК представляли МБОУ ШР «СОШ № 4» на трёх районных конференциях.

Результативность участия в районной научно-практической конференции «Первый шаг» для обучающихся 1-4-х классов составила 33% (победитель и призёр из 6-ти участников):

<i>№</i>	<i>автор работы, класс</i>	<i>руководитель работы</i>	<i>результат</i>
1	Петрова Лилия, 2А	Сокуева Е.И., учитель начальных классов	участник
2	Петрова Кира, 3В	Ширина А.А., учитель начальных классов	призёр
3	Рожкина Кристина, 3В	Ширина А.А., учитель начальных классов	победитель
4	Александров Захар, 3В	Ширина А.А., учитель начальных классов	участник
5	Попов Егор, 3В	Ширина А.А., учитель начальных классов	участник
6	Семёнова Лика, 3В	Ширина А.А., учитель начальных классов	участник

Результативность участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Юниор!» для обучающихся 5-7-х классов оказалась невысокой (1 участник):

<i>№</i>	<i>автор работы, класс</i>	<i>руководитель работы</i>	<i>результат</i>
1	Попова Валерия, 7 класс	Сыроватская Л.Е., учитель английского языка	участник

Результативность участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» для обучающихся 8-11-х классов составила 29% (победитель и призёр из 7-ми участников):

<i>№</i>	<i>автор работы, класс</i>	<i>руководитель работы</i>	<i>результат</i>
1	Быченко Дмитрий, 10	Целиковская Е.В., учитель химии	призёр
2	Волчанский Юрий, 10	Целиковская Е.В., учитель химии	победитель
3	Панфилова Кира, 9А	Целиковская Е.В., учитель химии	участник
4	Черкашин Руслан, 9Б	Целиковская Е.В., учитель химии	участник
5	Лыткина Анна, 9А	Целиковская Е.В., учитель химии	участник
6	Мурыгина София, 9Б	Черепанова И.А., учитель истории и обществознания	участник
7	Модина Виктория, 8Б	Черепанова И.А., учитель истории и обществознания	участник

По итогам XX региональных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!» ученик 5-го класса, Хвощевский Арсений получил диплом призера III степени (руководитель: Сокуева Е.И., учитель начальных классов).

Безусловно, важным показателем деятельности ШНО является результативность участия в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

Сравнительный анализ результатов за последние четыре учебных года показывает, что в минувшем учебном году, несмотря на ограничительные условия работы, связанные с распространением вирусной инфекции нового типа ковид-19, результативность повысилась на два призовых места на муниципальном и региональном уровне:

уровень учебный год	муниципальный уровень						региональный	
	«Первый шаг» (1-4 классы)		«Шаг в будущее, Юниор» (5-8 классы)		«Шаг в будущее» (9-11 классы)		9-11 классы	1-4 классы
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
2018–2019	2	1	2	3	1	1		
2019–2020		1	1	1		1	1	
2020-2021		3						
2021-2022	1	1			1	1		1

В то же время, введенные ограничительные условия позволили более широко применить дистанционные технологии в работе с одаренными детьми, например, для участия в олимпиадах разного уровня:

название и уровень олимпиады	фамилия, имя, класс	результат
всероссийский уровень		
Открытая межвузовская олимпиада Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» по химии, г. Иркутск, ИРНТУ	Быченко Дмитрий, 10	призер
	Волчанский Юрий, 10	участник
Отборочный этап Химической олимпиады им. Германа Гесса, МГУ им. М.В. Ломоносова, школа Летово	Модина Виктория, 8	победитель
	Хомякова Юлия, 8	победитель
региональный уровень		
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии, г. Иркутск, ИГУ	Быченко Дмитрий, 10	призер
Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», межпредметная олимпиада школьников «Политехник» (химия)	Быченко Дмитрий, 10	участник
	Логотская Дарья, 10	участник
	Грудинина Анастасия, 10	участник
Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», межпредметная олимпиада школьников «Политехник» (информатика)	Курзин Алексей, 10	призер
Олимпиада ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, «Математический лидер»	Курзин Алексей, 10	победитель
Олимпиада ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, «Информатика»	Курзин Алексей, 10	победитель
Олимпиада ФГБОУ ВО ИрГУПС, «Информационные технологии»	Курзин Алексей, 10	победитель

Сравнительный анализ результатов за последние два учебных года показывает, что в 2021-2022 учебном году повысилось не только число победителей и призеров, но и в два раза увеличился перечень дистанционных

межвузовских олимпиад, в которых приняли участие одаренные ученики нашей школы:

уровень учебный год	региональный			всероссийский			международный			число олимпиад
	I	II-III	участник	I	II-III	участник	I	II-III	участник	
2020-2021	1	1		1		1		1		4
2021-2022	3	2	3	2	1	1				8

Кроме того, применение дистанционных технологий позволило создать условия для участия обучающихся в традиционных Всероссийских интеллектуальных мероприятиях. Так, группа обучающихся 8-10-х классов (77 человек) приняла участие в IV Всероссийском химическом диктанте, организованном на базе химического факультета Московского государственного университета.

В 2021 - 2022 учебном году было оказано результативное содействие классным руководителям по организации проектной деятельности с обучающимися. Во всех 8-9-х классах состоялся мастер-класс на тему «Подготовка и защита индивидуального итогового проекта».

На школьном сайте деятельность ШНО освещается в ленте новостей, публикуются фоторепортажи о проведении мероприятий.

В целях развития академических и культурных обменов между двумя учебными заведениями, международном воспитании талантов, осуществлении студенческих и преподавательских обменов, а так же развития международного научного взаимодействия, в июле 2018 года МБОУ ШР «СОШ № 4» подписало договор о намерениях дружбы и сотрудничества с Аньшаньским Педагогическим Университетом (АПУ) КНР. В дополнительном соглашении к основному договору о сотрудничестве между Аньшаньским Педагогическим Университетом (АПУ) КНР и МБОУ ШР «СОШ № 4» представлено описание гранта по специальности «Китайский язык» (полный грант- обучение полностью бесплатно, неполный грант – скидка на обучение – 50%, не обладают грантом – скидка -10%).

По направлению «Распространение инновационных подходов в обучении иностранным языкам, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов» в мае 2019 года МБОУ ШР «СОШ №4» заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет».

Согласно распоряжению министерства образования Иркутской области № 1581 –мр от 20.09.2021 года МБОУ ШР «СОШ № 4» включено в перечень на 2021-2022 учебный год, пилотных площадок – участников апробации примерных рабочих программ начального общего образования по предметам русский язык, математика, литературное чтение и основного общего образования по предметам обществознание, английский язык, география.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций-участников проекта, согласно приказа Управления образования Шелеховского муниципального района № 425 от 05.09.2022 года, школа стала пилотной площадкой по реализации муниципального сетевого проекта «Школа школе».

2.5. Востребованность выпускников

ГИА успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании все 107 выпускников, 5 обучающихся получили свидетельства об обучении по состоянию здоровья. Но только 31 человека (29%) продолжили обучение в 10 классе.

Устройство обучающихся окончивших 9 класс

Всего выпускников 9-х классов	10 класс	СПО	Работа	Другое
112	31 (21 в СОШ 4)	76	3	2

Государственную итоговую аттестацию успешно завершили и получили аттестат о среднем общем образовании 20 выпускников.

Устройство обучающихся окончивших 11 класс

Всего вып-ков-11 классов	ВУЗ		СПО	Работа\Курсы\Армия
	На комм. осн.	На бюдж. осн.		
20	4	11	2	3

2.6. Качество кадрового обеспечения

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную— это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организации;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников, с учётом установленной квалификационной категории и объёма их преподавательской (педагогической) работы.

С целью успешного прохождения аттестации, педагоги своевременно предупреждаются о предстоящей процедуре аттестации, оказывается методическая помощь в заполнении модельного паспорта, электронного портфолио и написании сопроводительных документов, оказывается консультационная помощь. Педагоги обеспечиваются всеми необходимыми материалами, методическими рекомендациями соответствующих запросам педагогов.

Таблица 1 – *Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2022 году*

Квалификационная категория	Кол-во	
	Чел.	%
Высшая	20	25 %
Первая	22	27,5 %
Соответствие	16	20 %
Не аттестованы	22	27,5 %
Итого:	80	100%

Таблица 2 - *Распределение педагогических работников по уровню квалификации в 2022 году*

Степень обучения	Не аттестовано		Аттестовано на соответствие		Первая категория		Высшая категория	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Начальная	6	7,5%	5	6%	8	10%	8	10%
Средняя и старшая	16	20%	11	14%	14	17,5%	12	15%
Итого:	22	27,5%	16	20%	22	27,5%	20	25%

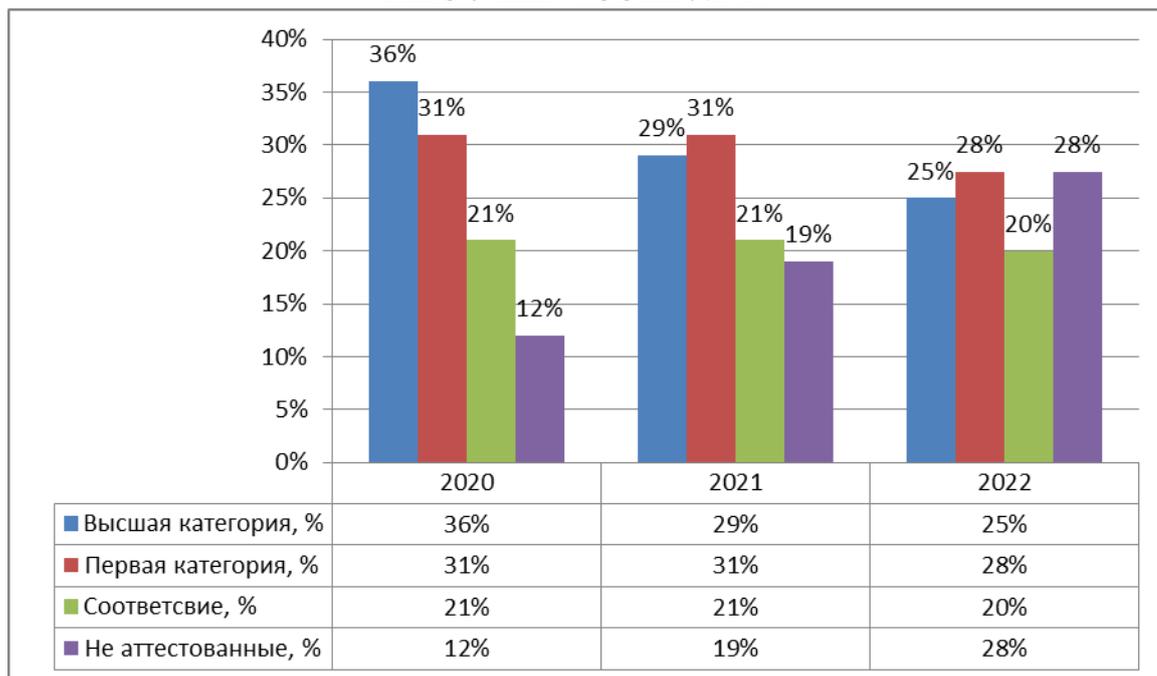
Из данных таблиц 1 и 2 видно, что высшую квалификационную категорию имеют 20 педагогов, что составляет 25%. На начальной ступени обучения 8 педагогов - 10%, на средней и старшей ступени обучения 12 педагогов – 15%.

Первая квалификационная категория присвоена 22 педагогам – 27,5%. Из них на начальной ступени обучения 8 педагогов – 10%, на средней и старшей ступени обучения 14 педагогов – 17,5%.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 16 педагогов – 20%. На начальной ступени обучения 5 педагогов – 6%, на средней и старшей ступени обучения 11 педагогов – 14%.

Не аттестовано 22 педагога – 27,5%. Из них на начальной ступени обучения 6 педагогов -7,5% , на средней и старшей ступени обучения 16 педагогов – 20%.

*Динамика уровня квалификации педагогических работников
МБОУ ШР «СОШ № 4»*



На основании данных диаграммы можно сделать следующие выводы:

- Количество педагогов с высшей квалификационной категорией в 2022 году уменьшилось на 4%, это связано с увеличением количества педагогических кадров, у 2 педагогов закончился срок ВКК и они аттестовались на ПКК, 1 педагог с ВКК уволился.

- Доля педагогов с первой квалификационной категорией в 2022 году уменьшилась на 3%, так как уволилось 2 педагога с ПКК, а списочный состав пополнился молодыми и вновь принятыми педагогами.

- В 2022 году происходит уменьшение доли педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности на 1%, так как 2 педагога успешно прошли аттестацию на ПКК.

- К неаттестованным педагогам относятся те, кто вновь принят на работу, вышедшие с декретного отпуска, молодые специалисты. По данной категории с каждым годом происходит увеличение процента это связано с увеличением численности педагогического коллектива. Данная ситуация благоприятна, так как вновь принятые педагоги будут подлежать процедуре аттестации.

Можно сделать вывод, что в 2022 году 42 педагога имеют квалификационную категорию, что составляет 52,5 %. Отмечается стойкое

снижение числа педагогов с ВКК и ПКК. Повысили уровень КК Ширина А.А.-ВКК, Чулибина О.Г.-ПКК, Очковский А.М.-ПКК.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам года проводится анализ. Педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку с использованием очных, заочных, дистанционных форм обучения, тематические семинары, стажировочные площадки, участие в НПК, участие в вебинарах.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышением квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

*Таблица 7 – Динамика курсовой подготовки МБОУ ШР «СОШ № 4»
(36, 72 и более часов)*

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.	20	15	14	10	14
Доля, %	27%	22%	18%	13%	17%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС.	18	10	8	7	11
Доля, %	24%	14%	11%	9%	14%
Всего прошедших курсовую подготовку, чел	38	25	22	17	25
Доля, %	51%	36%	29%	22%	31%
Общее количество педагогических и административных работников, чел	74	70	76	78	81

(Данная таблица составлена без учёта того, что один педагог может проходить курсы повышения квалификации несколько раз в год)

На основании данных таблицы 7 можно сделать следующие выводы:

За пять лет повышение квалификации прошли 127 педагогов. Из них педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 73

педагога; педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по ФГОС- 54 педагога.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов (31%).

По сравнению с 2021 годом доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации увеличилась на 9%.

Данные изменения говорят о том, что педагоги проходят поэтапное обучение, часть педагогов прошли курсы повышения квалификации годами раньше, часть педагогов проходят обучение менее 36 часов.

Таблица 8 – Направления повышения квалификации педагогических работников МБОУ ШР «СОШ № 4» в 2022 году

Направления	Общее количество педагогических работников прошедших повышение квалификации	Доля, %
Предметные по ФГОС, чел. в том числе:	11	14%
По профилю педагогической деятельности, чел. в том числе:	14	17%
ОВЗ, чел. в том числе:	-	-
НПК, чел. в том числе:	-	-
Вебинары, чел. в том числе:	3	4%
Семинары, чел. в том числе:	6	7%
Управление в сфере образования, чел. в том числе:	2	2%
Общее количество педагогических и административных работников	81	44%

На основании данных таблиц 8 можно сделать следующие выводы: педагоги школы проходят повышение квалификации по разным направлениям:

- 14% педагогов прошли курсовую подготовку по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), в рамках предметной области;
- 17% по профилю педагогической деятельности;
- 4% прослушали вебинары по профессиональной деятельности;
- 7% педагогов посетили обучающие семинары по профессиональной деятельности;
- 2% управление в сфере образования.

На конец 2022 года не имеют курсовой подготовки: молодые и вновь принятые специалисты.

В 2022 году выявилось ряд проблем по прохождению курсовой подготовки:

- низкий уровень педагогов при саморегистрации и организации на курсы повышения квалификации;
- низкого уровня владения ИКТ возрастных педагогов;

• набор в учебную группу производится быстро и педагоги не успевают регистрироваться.

Повышение квалификации педагогов строится на основании плана и предварительной заявки, как от самих педагогов, так и от образовательного учреждения. В перспективе в 2023 году было запланировано и оформлена заявка на повышение квалификации по ИКТ, в предметных областях по ФГОС, по подготовке обучающихся к ГИА, ОГЭ, по ОВЗ.

Сведения об отраслевых наградах

<i>№ п/п</i>	<i>Название награды</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Отличник народного просвещения	2 чел.
2.	Почетный работник	3 чел.
3.	Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8 чел.
4.	Благодарность Министерства образования и науки РФ	1 чел.

В школе созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования. Регулярно, в соответствии с планом проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары, которые дают возможность педагогам ознакомиться с новыми тенденциями в области методики преподавания, а также представить свой опыт работы коллегам. Педагогам своевременно предоставляется информация о планируемых районных профессиональных конкурсах, а также каждую четверть дается полный анализ о методической работе школы.

Школа является площадкой для инновационной работы – сетевых проектов.

Тематические педагогические советы, семинары, совещания

29 марта 2022 года – педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения». Педагогический совет проходил в форме работы в группах, представления МО практико-ориентированного материала, наработки представили 12 педагогов.

С 18 по 29 апреля 2022г., используя материалы проведенного педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения», классные руководители 1-10-х классов провели информационные родительские собрания «Функциональная грамотность».

14 апреля 2022 года - семинар для педагогов школы «Три основных инструмента введения в практику педагога обновленных ФГОС».

12 мая 2022 года – совещание для учителей, которые будут работать в 1-х классах и 26 мая для учителей, которые будут работать в 5-х классах были

проведены методические совещания «Введение обновленных ФГОС в учебный процесс МБОУ ШР «СОШ № 4» в 2022-2023 учебном году».

29 августа 2022г. - педагогический совет «Образование МБОУ ШР «СОШ № 4»: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры»

27 сентября 2022г. - совещание для вновь прибывших и молодых специалистов «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС». Цель разобрать универсальную модель проектирования и анализа урока, которую может использовать любой педагог.

15 ноября 2022г. - педагогический совет «Анализ результатов деятельности МБОУ ШР «СОШ № 4» по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года», направление «Методическая работа. Календарь событий от августа до ноября»

9 декабря 2022 г. - методическая встреча для молодых специалистов «Советы от Наставника».

Муниципальным сетевым проектом «Школа школе» было охвачено в качестве педагогов-наставников 17 человек, 13 педагогов-участников (46%).

Название ПТГ (предмет)	Количество обучающихся встреч	Количество открытых уроков	Количество консультаций для обучающихся
ПТГ учителей русского языка	3	0	1
ПТГ учителей информатики	3	0	3
ПТГ учителей географии	1	1	1
ПТГ учителей обществознания	2	1	1

В 2022-2023 учебном году продолжает работу сетевой проект «Школа школе» сотрудничество с коллегами из школы № 2.

Октябрь 2022г. – были сформированы и начали работу проблемно творческие группы, в этом году к проекту присоединились учителя физики.

В 2022-2023 учебном году 6 педагогов стали участниками муниципальных проблемно творческих групп: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», ПТГ классных руководителей 1-4 классов, ПТГ классных руководителей 5-11 классов.

С января по апрель 2022 года педагоги – предметники основного общего образования: Сизых Л.Н., учитель английского языка, Черепанова И.А., учитель истории и обществознания, Штыбо Г.В., учитель географии приняли участие в апробации Примерных рабочих программ по виду «Применение в учебном процессе». Все участники получили Благодарности Института стратегии развития образования.

6 декабря 2022 года в школе была проведена муниципальная стажировочная площадка для учителей математики «Единый государственный экзамен по математике (профильный уровень). Решение заданий с развернутым ответом». Управление образования объявило благодарность учителям математики МБОУ ШР «СОШ № 4» за показ 6 открытых уроков в 6-11 классах.

Результатами инновационной деятельности являются разработанные и апробированные методические продукты, учебные, педагогические мероприятия, транслирование опыта на уровне района и области. Количественные и качественные показатели, подтверждают данный факт и дают представление об эффективности методической работы коллектива.

№	месяц	Мероприятие	участники	результаты
1	февраль	Районный конкурс среди педагогических работников образовательных организаций на лучшую методическую разработку по профилактике асоциальных проявлений детей и подростков «Реализация технологий добровольческого движения в образовательной среде»	Федорова Надежда Николаевна, социальный педагог	ПРИКАЗ от 25 февраля 2022 года № 122 призер 2 место
2	март	Районный профессиональный конкурс «Учитель года-2022»	Сизых Людмила Николаевна, учитель английского языка	ПРИКАЗ от 09 марта 2022 года № 138 Призер (2 место)
3	март	Профессиональный конкурс «Педдебют»	Гарнич Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	ПРИКАЗ от 17 марта 2022 года № 163 победитель
4	март	Конкурс педагогов дополнительного образования «Мастерство и творчество» с 08.02.2022 по 04.03.2022	Мытник Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, руководитель театральной студии «Арт-дети»	ПРИКАЗ от марта 2022 года № 139 Дипломом 3 степени
5	апрель	Районная конференция «Лучшие педагогические практики» педагогов образовательных организаций Шелеховского района	Егорова С.М, учитель информатики, Комбарова О.В., учитель начальных классов, Ширина А.А., учитель начальных классов, Штыбо Г.В., учитель географии.	Приказ № 227 от 05 апреля 2022 Дипломы Управления образования
6	Июнь - август	Конкурс на присуждении премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2022 году	Михалева А.А., учитель начальных классов	Победители конкурса
7	ноябрь	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской	Башаримова М.Ю., Бехтер Н.Г., Походяева С.Б., Черепанова И.А.	Грамоты участников

		области "Институт развития образования Иркутской области" (ГАУ ДПО ИРО) конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании		
8	декабрь	Муниципальный этап заочного регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Деревцова А.В., Лазуркова Ю.В., учителя физической культуры -2 место (призеры) Егорова С.М., учитель информатики призер; Малханова О.А., учитель-логопед - призер; Шевченко П. А., учитель начальных классов - участник	ПРИКАЗ от 13 декабря 2022 года № 624
9	декабрь	Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по правилам дорожного движения»	Гераськина Т.А., учитель начальных классов.	ПРИКАЗ от 28 декабря 2022 года № 680 победитель

В течение 2022 года учителя школы делились опытом на региональном уровне (1 выступлений), муниципальном (30 выступление) уровнях, школьном (16 выступлений). Таким образом опытом своей работы на различных уровнях поделились 56% учителей.

Традиционно в рамках работы предметных методических объединений с 28 февраля по 04 марта 2022 г. прошла районная Неделя открытых уроков. 7 педагогов нашей школы провели открытые уроки/занятия для учителей школы и района.

В целях создания более комфортной среды для адаптации учащихся начальной школы при переходе на уровень основного общего образования и успешного продолжения обучения в 5-ом классе с 11 по 15 апреля 2022 года в школе прошла Неделя преемственности. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков русского языка и математики в 4-х классах;
2. Контрольные срезы по предметам русский язык и математика;
3. «Круглый стол» для педагогов МО учителей начальных классов и МО учителей русского языка и математики.

В ходе Недели преемственности учителя основного общего образования посетили 9 уроков учителя математики и 12 уроков учителя русского языка.

21 апреля по итогам посещенных уроков и результатам контрольных срезов были организованы и проведены круглые столы для МО учителей

русского языка и литературы с педагогами, которые работают в 4-х классах, а также для МО учителей математики с учителями начальных классов.

С 17 по 21 октября 2022 года в целях выявления особенностей протекания адаптационного периода учащихся 5-х классов при переходе с начального общего образования на уровень основного общего образования в школе была проведена Неделя преемственности.

В течение года молодые специалисты приняли участие во всех обучающих мероприятиях: недели молодого специалиста с 24 по 28 января 2022 года, профессиональном конкурсе «Педагогический дебют - 2022» март 2022 года.

В сентябре 2022 года коллектив молодых специалистов пополнился на 8 человек. Для молодых специалистов в 2022 году были проведены обучающие мероприятия: совещание «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» сентябрь, методическая встреча для молодых специалистов «Советы от Наставника» декабрь 2022 года.

28 ноября 2022 года школа принимала делегацию представителей системы образования и спорта из Монголии. Гости очень тепло отозвались о встрече, предложили школе заключить с монгольской школой № 39 договор о сотрудничестве, проводить совместные мероприятия, для укрепления дружеских связей двух стран.

16 педагогов школы имеют собственный сайт или страничку учителя в профессиональных сетевых сообществах.

В 2022 году учитель начальных классов Михалева А.А. стала победителем конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2022 году.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

Общее количество книг в школьной библиотеке – 33 702;

- фонд учебников – 27 870;

- фонд художественной литературы – 5 442;

- научно-педагогическая и методическая литература – 390.

Обеспеченность учебными пособиями в 2021 году - 100%;

Потребность в обновлении книжного фонда - имеется.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.8. Качество материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение МБОУ ШР «СОШ № 4» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Площадь кабинетов от 49 кв. м. до 88,6 кв. м. Кабинеты физики (70,9 кв. м) с лаборантской (20 кв. м), химии (72,5 кв. м) с лаборантской (19,9 кв. м), биологии (71,3 кв. м) с лаборантской (18,6 кв. м).

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах физики, химии и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Все кабинеты начальных классов оборудованы раковинами с подводкой холодной и горячей воды. Классы оборудованы новой ученической разновозрастной (регулируемой) мебелью. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинеты информатики (56,2. - каб. № 4) и (57,5 кв. м - каб. №8). Мастерские: столярная и слесарная (площадь 104,2 кв. м и 88,6 кв. м). Оборудование: столярные, слесарные станки. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Установлены шкафы для хранения инструментов. Кабинет технологии для девочек (общей площадью 74 кв.м.). Оборудование: 8 электрических швейных машин, 1 оверлог, 2 гладильных доски, 2 утюга. Для теоретических и практических занятий в кабинете установлен проектор, ПК, ученическая мебель. Зал хореографии (76,2 кв.м.) установлены балетные перекладины, вдоль двух стен оборудованы зеркала.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности МБОУ ШР «СОШ № 4» к 2021-2022, 2022-2023 учебным годам и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http:// www.sosh4.sheledu.ru
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	- создания и использования информации	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Частично

Ко ли	Из них задействовано	Ко л- во	Ко ли че	Ко ли че	Ко ли че	На ли	На ли чи е	Ко л- во ко
----------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------	---------------------	----------------------

	в учебном процессе	в распоряжении администрации	в библиотеке							
100	86	12	2	0,06	2	35	2	Да	АО ЭР Телеком холдинг	2019 г. - 2
										2020 г. - 2
										2021 г. - 28
										2022 г. - 5

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ ШР «СОШ № 4» разработано Положением о внутренней системе оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и рабочие группы и т.д.).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Формы контроля: - самоконтроль участников УВР; - взаимоконтроль; - административный контроль (классно-обобщающий, предварительный,

текущий, диагностический, персональный); - индивидуальный контроль. Полученная путем анализа и диагностики информация, использовалась как для повышения качества педагогического процесса, так и для повышения квалификации всех учителей школы.

Административный контроль осуществлялся с помощью методов: - наблюдения; - проверки документации; - анализа и самоанализа урока; диагностических данных, беседы.

Мониторинг качества образования включал в себя следующие направления:

1. Работа педагогического коллектива по выполнению 27Э-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации.

3. Руководство учебно-воспитательным процессом.

4. Система мониторинга качества образования и реализация нормативных документов.

Работа педагогического коллектива по выполнению 27Э-ФЗ «Об образовании в РФ».

По данному направлению проведено:

- подготовка ОУ к началу учебного года: созданы условия для проведения образовательной деятельности в условиях, требуемых в соответствии с законом (учебно-методические, материально-технические, кадровые, информационные);

- проверены личные дела обучающихся;

- проверен списочный состав обучающихся по классам;

- проверена обеспеченность учебниками;

- выполнение требований к организации и проведению внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС;

- проведены родительские собрания: на уровне НОО: для родителей будущих первоклассников; по итогам адаптационного периода обучающихся 1-х классов (октябрь), для родителей выпускных 4-х классов в соответствии с планом работы по теме «Преемственность в обучении детей начальной и средней школы» (октябрь); на уровне ООУ: для родителей выпускников 9-х классов по вопросам проведения ГИА в 2022, 2023 г.г., способам подготовки детей к ней, на уровне СОО: собрания для родителей выпускников 11-го класса по вопросам проведения ЕГЭ в 2022, 2023 г.г., способам подготовки детей к ГИА; общешкольные собрания.

Руководство учебно-воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с циклограммой и планом мониторинга качества образования. Работа строилась по направлениям: - организационно-педагогические мероприятия; - выполнение всеобуча; - состояние преподавания предметов; - качество ведения школьной документации.

Организация работы по предупреждению неуспеваемости и преодолению повторного обучения в одном классе проводилась системно. Состояние преподавания предметов контролировалось через посещение уроков, проверку школьной документации: - рабочие программы по

предметам, классные журналы, проверка дневников обучающихся; - проверка рабочих тетрадей - анализ проведённых контрольных работ.

Контролировался уровень преподавания предметов в соответствии с ФГОС. Контроль методической работой ШМО. Психологами школы, классными руководителями осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Психологом школы, классными руководителями 5,10-х классов осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации школьников к новым условиям обучения.

В результате анализа мониторинга качества образования по итогам 2021 - 2022 учебного года можно сделать вывод:

1. По направлению «Работа педагогического коллектива по выполнению 27Э-ФЗ «Об образовании в РФ» администрация и педагогический коллектив школы осуществляют свою работу в соответствии с законодательством.

2. По направлению «Работа с педагогическими кадрами»: - взаимопосещения уроков учителей вошло в систему методической работы; - повышение квалификации педагогических работников проходит в системе по утвержденному плану; - педагоги в системе применяют альтернативные формы повышения квалификации и своего профессионального уровня.

3. По направлению «Работа с обучающимися», методическая активность учителей школы привела к качественным результатам обучающихся. Наблюдается стабильная динамика в участии школьников в интеллектуальных конкурсах, играх, викторинах разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского).

Анализ показал, что созданная система мониторинга ШСОКО способствует выполнению основных задач по обеспечению качества образования, поставленными перед школой. Вместе с тем, выявил ряд проблем, требующих решения в 2022 - 2023 учебном году:

1. Повышение качества образования через совершенствование методов и форм работы педагогов, вовлечение детей в исследовательскую, проектную деятельность;

2. Повышение качества подготовки выпускников 9,11-х классов к ГИА;

3. Повышение качества подготовки и количества обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня;

4. Развитие системы внеурочной деятельности, направленной на повышение интереса к обучению, социализации, профессиональному самоопределению.

В этой связи следует внести в планы работы администрации школы следующие мероприятия:

1. Проведение семинаров, посвященных вопросам созданию условий для обучения детей с ОВЗ по ФГОС НОО, ООО, а также вопросам самоанализа педагогической деятельности;

2. Проверка планов подготовки выпускников к ГИА педагогов, работающих в выпускных классах;
4. Посещение уроков в целях контроля качества преподавания предметов;
5. Продолжить работу по наставничеству над молодыми педагогами.
6. Выступление на родительских собраниях 9,11 классов с информацией о ходе подготовки и процедуре проведения ГИА в 2023г.

Директор МБОУ ШР «СОШ № 4»

Л.В. Прохоренко