

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Администрации
Шелеховского муниципального района
МБОУ ШР "СОШ № 4"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p> <p><i>Жукова А.Н.</i> руководитель МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР</p> <p>Егорова С.М.</p> <p>ФИО</p> <p><i>С.М. Егорова</i> Подпись</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ШР «СОШ № 4»</p> <p>Прохоренко Л.В.</p> <p>ФИО</p> <p><i>Л.В. Прохоренко</i> Подпись</p> <p>Приказ № <i>105/п</i> от «29» августа 2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

Жукова Анна Николаевна,
ФИО,

учитель ОБЖ
предмет

г. Шелехов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

ОБЖ как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно - образовательную среду. Обучающиеся выполняют тестовые, практические работы, различные творческие задания. Для успешного освоения учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, дискуссии, а также экскурсии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Цель курса: формирование у обучающихся современной культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения

Достижение этой цели обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- 1.Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- 2.Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- 3.Выработка антитеррористической и антиэкстремистской личностной позиций.

Изучение ОБЖ направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

4) формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

5) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

6) освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «ОБЖ» реализуется в объеме:

8 класс – 34 часа (1 часа в неделю);

9 класс – 34 часа (1 часа в неделю).

Курс 8 класса содержит сведения о чрезвычайных ситуациях. Здоровом образе жизни, оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Курс 9 класса обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих понятиях природного, социального, техногенного характера.

Изучение ОБЖ по предлагаемой программе предполагает ведение теоретической и практической работы. Для понимания учащимися сущности природных, техногенных явлений в программу введены тестовые работы, викторины, демонстрации плакатов, просмотр учебных фильмов. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Глава 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать. Здоровый образ жизни (5 часов)

Немного истории. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «ОБЖ». Зависит ли здоровье от образа жизни. Физическое здоровье, правильное питание. Психическое здоровье человека, социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Глава 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (4 часа)

Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуаций в быту
Разумная предосторожность. Опасные игры.

Глава 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (2 часа)

Лес – это серьезно. Водоем зимой и летом

Глава 4. Современный транспорт и безопасность (4 часа)

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Опасные ситуаций в метро, авиакатастрофы. Железнодорожный транспорт, террористические акты на транспорте.

Контрольная работа №1 «Опасности в повседневной жизни, транспорте, природе».

Глава 5. Безопасный туризм (4 часа)

Обеспечение безопасности в туристических походах. Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.

Глава 6. Когда человек сам себе враг? (5 часов)

Курение убивает. Алкоголь разрушает личность. Скажем наркотикам «Нет»!
Токсикомания – страшная зависимость.

Глава 7. Чрезвычайные ситуаций природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуаций и их классификация. Природные чрезвычайные ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуаций **(3 часа)**

Просмотр учебного видеofilmа «Чрезвычайные ситуаций природного, техногенного характера».

Контрольная работа № 2 « Чрезвычайные ситуаций на производстве, в природе».

Глава 8. Чрезвычайные ситуаций социального характера (7 часов)

Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность России. Урок обобщение.

Просмотр учебного видеофильма « Правила поведения во время и после террористического акта»

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

9 класс

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.

Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 часа)

Цели, задачи и структура РСЧС. Режим функционирования, силы и средств РСЧС.

Контрольная работа №1 « Функционирование, права РСЧС»

Глава 3. Международное гуманитарное право (3 часа)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушения норм. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.

Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)

Защита от мошенников.

Просмотр видеофильма.

Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)

Причины травматизма и пути его предотвращения. Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.

Глава 6. Основы медицинских знаний (4 часа)

Профилактика осложнение ран Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника, спины. Экстренная реанимационная помощь при травмах. Основные неинфекционные заболевания.

Практическая работа №1 «Наложение шины, жгута, повязки).

Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)

Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.

Глава 8. Личная гигиена (4 часа)

Понятия личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивных функций. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (2 часа)

Курение табака и его влияние на здоровье. Употребление алкоголя, наркомания, токсикомания. Заболевание, передающееся половым путем. Просмотр учебного видеоролика.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, по возможности избегать их, безопасно действовать в таких ситуациях)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями

Овладение универсальными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискованного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания из других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения, безопасными действиями по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний из других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принятие себя и других;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформированность представлений об экологической безопасности, о ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание основ

безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, об угрозах военного характера, знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»

8 класс

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Глава 1. Здоровый образ жизни. Что это? 5 часов			http://www.opasno.net http://www.school-obz.org/ http://www.rosolymp.ru http://www.obzh.ru http://обж.рф http://school-collection.edu.ru
1	Зависит ли здоровье от образа жизни. Физическое здоровье человека	1 час	
2	Правильное питание	1 час	
3	Психологическое здоровье человека	1 час	
4	Социальное здоровье человека	1 час	
5	Репродуктивное здоровье подростка и его охрана	1 час	
Глава 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни 4 часа			
6	Как вести себя при пожаре	1 час	
7	Чрезвычайные ситуаций в быту	1 час	
8	Разумная предосторожность	1 час	
9	Опасные игры	1 час	
Глава 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 2 часа			
10	Лес – это серьезно	1 час	
11	Водоем зимой и летом	1 час	
Глава 4. Современный транспорт и безопасность 5 часов			
12	Транспорт в современном мире	1 час	
13	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1 час	
14	Опасные ситуаций в метро, авиакатастрофы	1 час	
15	Железнодорожный транспорт, террористические акты на транспорте	1 час	
16	Морской речной транспорт	1 час	
Глава 5. Безопасный туризм 2 часа			
17	Обеспечение безопасности в туристических походах	1 час	
18	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	1 час	
Глава 6. Когда человек сам себе враг? 4 часа			
19	Курение убивает!	1 час	
20	Алкоголь разрушает личность	1 час	
21	Скажем наркотикам «нет»!	1 час	
22	Токсикомания – страшная зависимость	1 час	
Глава 7. Чрезвычайные ситуаций природного и техногенного			

характера 5 часа		
23	Чрезвычайные ситуаций и их классификация	1 час
24	Природные чрезвычайные ситуаций	1 час
25	Техногенные чрезвычайные ситуаций	1 час
26	Просмотр учебного видеофильма «Чрезвычайные ситуаций природного, техногенного характера».	1 час
27	Контрольная работа № 2 «Чрезвычайные ситуаций на производстве, в природе».	1 час
Глава 8. Чрезвычайные ситуаций социального характера 7 часов		
28	Национальная безопасность Российской Федераций	1 час
29	Экстремизм и терроризм	1 час
30	Законодательство России о противодействий экстремизму и терроризму	1 час
31	Национальная безопасность России	1 час
32	Урок обобщение	1 час
33	Просмотр учебного видеофильма « Правила поведения во время и после террористического акта».	1 час
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1 час

9 класс

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности 5 часов			http://www.opasno.net
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1 час	http://www.school-obz.org/
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1 час	http://www.rosolymp.ru
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1 час	http://www.obzh.ru
4	Наркотизм и национальная безопасность	1 час	http://обж.рф
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	1 час	http://school-collection.edu.ru
Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 3 часа			
6	Цели, задачи и структура РСЧС	1 час	
7	Режим функционирования, силы и средств РСЧС	1 час	
8	Контрольная работа №1 «Функционирование, права РСЧС»	1 час	
Глава 3. Международное гуманитарное право 3 часа			
9	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушения норм	1 час	
10	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение и духовного персонала.	1 час	
11	Защита военнопленных и гражданского населения	1 час	
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях 3 часа			
12	Защита от мошенников. Просмотр видеофильма	1 час	
13	Безопасное поведение девушек	1 час	
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	1 час	
Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте 3 часа			
15	Причины травматизма и пути его предотвращения	1 час	
16	Безопасное поведение дома и на улице	1 час	
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1 час	
Глава 6. Основы медицинских знаний 4 часа			
18	Профилактика осложнение ран Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника, спины	1 час	
19	Экстренная реанимационная помощь при травмах	1 час	

20	Основные неинфекционные заболевания	1 час
20	Практическая работа №1 «Наложение шины, жгута, повязки».	1 час
Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни 3 часа		
21	Здоровье человека	1 час
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1 час
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1 час
Глава 8. Личная гигиена 3 часа		
24	Понятия личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1 час
25	Гигиена питания и воды	1 час
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства	1 час
Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка 4 часа		
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1 час
28	Роль взаимоотношений в формирований репродуктивной функций	1 час
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1 час
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1 час
Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека 4 часа		
31	Курение табака и его влияние на здоровье	1 час
32	Употребление алкоголя, наркомания, токсикомания	1 час
33	Заболевание, передающееся половым путем. Просмотр учебного видеоролика	1 час
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1 час